

ЛОСПС

Рабочий

Антирелигиозный

Университет

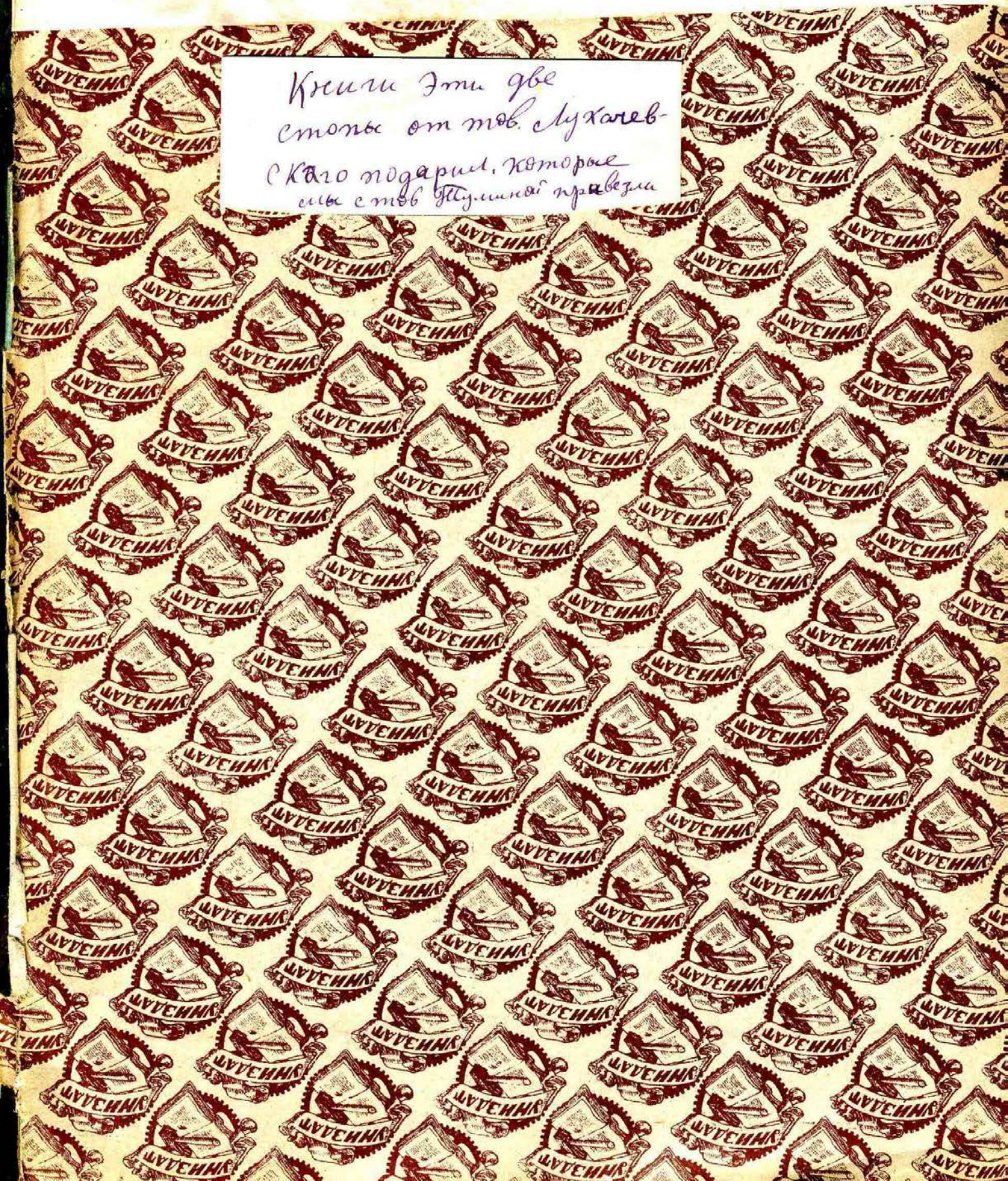
им. И.И. Степанова-Скворцова

О Т Ч Е Т

за 1930-31 уч. год

От Ленинградского Рабочего Антирелигиозного Университета РСФСР.

Книжки эти две
стоять от тов. Духачев
С Какого подарил, которые
мне с тов. Глышской привезли



О Г Л А В Л Е Н И Е .

21

Л 415

1.	Введение	1	-3	стр
2.	Где происходят занятия РАУ.	4	-5	"
3.	Финансирование РАУ	6	-	"
4.	Список адм. и техн. раб-ков.	7	-	"
5.	Состав студенчества	8	-9	"
6.	Преподавательский состав.	10	-11	"
7.	Список преподавателей РАУ.	12	-	"
8.	Учебный план и методы занятий	13	-15	"
9.	Программа по технике речи	16	-	"
10.	" " математике.	17	-18	"
11.	" " мироведению	19	-	"
12.	" " физике	20	-21	"
13.	" " химии	22	-24	"
14.	" "Религ. в перех. период.	25	-26	"
15.	" " истории класс. борьбы.	27	-30	"
16.	" " методике а/р. пропаганды.	31	-34	"
17.	Отступление от учебн. плана ЦССВВ.	35	-38	"
18.	Выполнение учебн. плана.	39	-40	"
19.	Экскурсионная работа.	41	-42	"
20.	Экскурсия в Москву	43	-	"
21.	Соцсоревнование и ударничество	44	-	"
22.	Т е с т ы	45	-46	"
23.	Сменные группы	47	-	"
24.	Ускоренная группа.	48	-	"
25.	Антирождественская кампания	49	-50	"
26.	Летняя а/р. практика.	51	-	"
27.	О т с е з	52	-53	"

28.	Руководство РАУ	54 -56	с
29.	Достижения. РАУ.....	56	-
30.	Исследования Рау	57	-
31.	Предложения	58 -60	
32.	Отчетные доклады	61	-
33.	Перспективы РАУ	62 -63	
34.	Приложения	64	-



**REGOLAMENTO DELLA BIBLIOTECA
DEI MANTOVANI DELLA C.A.P.**

1. LA BIBLIOTECA È A DISPOSIZIONE DI TUTTI I MANTOVANI.
2. IL PRESTITO È GRATUITO PER I MANTOVANI E A PAGAMENTO PER GLI STRANIERI.
3. IL PRESTITO È PER UN PERIODO DI TRE MESI.
4. IL PRESTITO È PER UN SOLO VOLUME.
5. IL PRESTITO È PER UN SOLO ESEMPLARE.
6. IL PRESTITO È PER UN SOLO ESEMPLARE.
7. IL PRESTITO È PER UN SOLO ESEMPLARE.
8. IL PRESTITO È PER UN SOLO ESEMPLARE.
9. IL PRESTITO È PER UN SOLO ESEMPLARE.
10. IL PRESTITO È PER UN SOLO ESEMPLARE.

1910

Проблема кадров особенно остра на антирелигиозном фронте. Нет людей. Нет лекторов, докладчиков, беседчиков, организаторов, инструкторов и т.д.. Вернее сказать, кадры есть, но также небольшие по количеству, что ими трудно обслуживать и одну сотую часть неизменно увеличивающиеся с каждым годом потребности /особенно в деревне/. Отсюда громадная диспропорция между ростом числа членов СББ и их потребностей и величиной кадров. На нашем фронте требуется работники особенно выдержанные в идеологическом отношении, ведь наш фронт - фронт идеологической борьбы. Рабочий от станка -- активист-безбожник -- с четкой марксистско-ленинской идеологией -- вот кто особенно нужен нам.

Кадров мало, кадров нет --- их надо создать. Отсюда десятки тысяч начальных безбожных кружков, семинарий, краткосрочных курсов и т.п. первичных форм безбожной учебы. Этим путем были созданы тысячи безбожных "десятников". Но социалистическое строительство и формы классовой борьбы усложняется с каждым годом; потребность растет уже в безбожных "техниках" и "инженерах". Мало только одних "десятников".

И стихийно в 1929 году в СССР начинают возникать безбожные "техникумы" - рабочие антирелигиозные университеты; на местах создаются свои учебные планы, программы; продолжительность и характер обучения различны в разных местах.

И только после года учебы созрела необходимость опыт

мест по организации РАУ суммировать и выработать единый тип РАУ для СССР. Это и было сделано летом 1930 г. на всесоюзной конференции по безбонным кадрам, созванной ЦСФСБ.

Выработано положение об РАУ, учебный план и схемы программ, но творчество мест по организации РАУ не прекратилось еще и до сих пор, да это творчество и не следует тормозить: РАУ еще переживает младенческий возраст /„однолетки"/, они еще окончательно не сложились, и вредно было бы втиснуть их в застывшие формы.

Ленинградский Рабочий Антирелигиозный Университет им. т. СТЕПАНОВА-СКВОРЦОВА организован ЛОСР в октябре 1929 года - как одногодичный.

Летом 1930 года РАУ реорганизован в двухгодичный, с введением общеобразовательных предметов /физики, химии, математики, истории классовой борьбы, политекономии и т.д./, которых вначале он не имел.

Комплектование РАУ /двухгодичного/ началось в августе 1930 г., 4-го октября 1930 г. открылись нормальные занятия хотя комплект в 600 чел. полностью заполнен не был: набрано было только 450 чел.

Прием производился по разверстке и командировкам профсоюзов. При поступлении каждый заполнял тест, состоящий из 20-24 вопросов из математики, обществоведения, биологии и антирелигиозной пропаганды. По тестам студенты были разбиты по группам - по принципу „равных сил“.

Сначала РАУ имел 3 отделения: М-Н., Выборгское и Володарское; с 16 Марта 1931 года открылось 4-го отделение в Октябрьском районе.

В январе 1931 года произведен дополнительный набор в РАУ, что вместе с новым - Октябрьским отделением - дало к апрелю полный комплект студентов РАУ-в 600 чел.

ГДЕ ПРОИСХОДЯТ ЗАЯТКИ РАУ.

РАУ - единственный в Ленинграде; он имеет 4 отделения. БАЗОВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ - Московско-Нарвское. Здесь зародился РАУ, здесь до сих пор и находится его штаб. Помещается оно в Моск.-Нарвском Доме Культуры; уже самое помещение - Дом Культуры - имеет громадное воспитывающее значение. В Доме Культуры развертывается большая и интересная культурно-просветительная и политическая работа. РАУ связан с Домом Культуры, выступая совместно в кампаниях и др. начинаниях. В М.-Н. отделении обучается студентов на I/IV - 210 чел. - 7 уч. групп.

При М.-Н. отделении помещается довольно большая библиотека РАУ, составленная исключительно из антирелигиозн. и богословской литературы /больше 10.000 томов/ и учебники. Отсюда учебниками и пособиями снабжаются три других отделения. Имеется небольшой химический кабинет. При М.-Н. отд. организована антирелигиозная выставка: "Религия и революция", очень интересная и содержательная. Выставка имеет много ценных музейных экспонатов /подарки Николаю II разл. лиц и организаций - евангелия, тора, пасхальные яйца и пр./, знамя Бумана, кресты и ларцы с мощами и пр.. Выставка очень посещается, в среднем в день 100-200 чел./за время с 10/II - 1930 г. - по 15/IV выставку посетило 11.000 чел./.

Между прочим выставку посетил председатель ЦСОВБ. т. Емельян Ярославский, который в книге посетителей оставил большую запись с указанием необходимых дополнений и исправлений. В общем его отзыв: "Это лучшая клумная выставка, которую я видел". Выставка в мае переоборачивается в Эмбургский Дом Культуры и вместо нее будет выставка на тему: "женщина и религия". Выставки строятся главным образом из музейных экспонатов, макетах и т.п., меньше из диаграмм, картин и

другого бумажного материала. В антиродождественскую и антинаскальную кампанию даны выставки - передвижки в 3 кино и в Малый Оперный Театр.

2-ое отделение РАУ - Выборгское - при Выборгском Д.Культуры. На 1-ое апреля в Выборгск.отд.РАУ обучалось 200 чел. - 7 учебн.групп. Помещение здесь тоже очень хорошее. Отделение довольно крепкое. Занятия идут регулярно. Здесь организована выставка: "женщина и религия".

В худших условиях 3-е отд. - Володарское. Оно помещается в бывш.Алексаидро-Невской Лавре, в 113 школе. Помещение школы не вполне удобное: школа расположена далеко в глубине лавры, плохо освещается, слабо отапливается, содержится не в должной чистоте. Трамвайное сообщение неудобное. Всего студентов здесь 100 чел. - 4 уч.группы. Так как Володарское отд.своего помещения не имеет /днем работает школа/, то здесь развернуть выставки, кабинетов и библиотеки не представляется возможным.

Володарское отд.находится в самом пролетарском р-не, почему состав студентов здесь исключительно - рабочие от станка.

4-ое отдел. - Октябрьское. Оно открыто лишь 16/III - 1931 г. на средства ЛООНО, но находится под общим руководством администрации РАУ. Отделение это помещается в новом Доме Культуры им.Первой Пятилетки. Слушателей здесь 100 ч. - 3 уч.группы. Состав слушателей исключительно рабочие завода им.МАРТИ и швейной фабрики им.ВОЛОДАРСКОГО. Кроме того здесь обучается в специальной группе 25 чел. студентов немецк.-педтехникума. Отделение пользуется большим вниманием Дома Культуры /бесплатное помещение, отопление, освещение, библиотека и т.п./.

Таким образом РАУ в 4 отделениях охватывает учебной больше 600 чел., а всего групп в 4 отд. 21 .

ФИНАНСИРОВАНИЕ РАУ.

Финансовая база РАУ небольшая, но довольно прочная. РАУ находится в ведении Ленинградского Областного Совета Профессиональных Союзов /ЛОСПС/. Содержится РАУ на средства Обл. Отделов проф. союзов; последние вносят в РАУ за каждого студента по разверстке по 130 руб. в год; при 600 студентах бюджет РАУ равен 78.000 руб.. Расход: содержание преподавателей - 24.000 руб.; аренда помещения - 12.000 руб., содержание администрации 16.860 р., учебные расходы 9.000 руб., оборудование кабинетов и выставок - 6.000 руб.; коз и орграсходи - 10.000 руб.

ШТАТ РАУ следующий: Зав. РАУ, Зав. Уч. Частью, 2 Зав. Отделениями, 2 Зав. кабинетами, лаборант, секретарь, дежурный-машинистка и курьер.

В будущем году необходимо поднять зарплату преподавателям, сравнив ее хотя бы с рабфаковской, иначе удержать квалифицированный состав не удастся. Необходимо ввести в штат организатора-студенческой непрерывной практики.

В будущем учебном году ЛОСПС постановил организовать в Ленинграде 6 отделений РАУ с общим числом студентов в 1.200 чел.

Поднимался вопрос о децентрализации РАУ - т.е. сделать каждое отделение самостоятельным и по управлению и по бюджету. Но и пример Москвы и наш собственный опыт показывал, что существующая у нас до сих пор система единого РАУ /централизация/ должна быть и вперед сохранена, так как при ней только достигается идеальность учебного плана, методов, кадра преподавателей, наиболее квалифицированного руководства и т.д.



СПИСОК АДМИНИСТРАТИВНЫХ И
ТЕХНИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РАУ.

№ по пор.	ФАМИЛИЯ.	Должн.	Партийн.	Оклад содер.	Примечание.
1.	КОНДРАТЬЕВ С.И.	Зав.РАУ	ВКП/б/	240	
2.	БЕЛЯКОВ А.А.	"Уч.Ч.	б/п.	210	
3.	МУРАВСКИЙ Р.С.	"Вол.от.	ВКП/б/	200	из средств ОГЛОНО
4.	ВИХЛЯНЦЕВ Ф.П.	"Выб."	"	180	
5.	АНДРЕАНОВ И.Е.	Секр.РАУ	"	150	
6.	ВОРОНЦОВ И.Ф.	Зав.б/к.	б/п.	150	
7.	ФРИДВЕРГ Е.А.	" Каб. Выб.отд.	"	125	
8.	ОПАРИНА Е.П.	Зав.Каб. Вол.Отд.	"	150	" " "
9.	ДЕВИНСКАЯ В.М.	Лабор.	"	100	
10.	САМОИЛОВИЧ Е.Г.	Дел.-ман.	"	100	
11.	БОМИН Г.	Курьер	"	60	

СОСТАВ СТУДЕНЧЕСТВА РАУ.

На 1-ое апреля с/р. в 4-х отделениях РАУ числилось 610 студентов: в М-Н.отд. - 210 чел., в Выборгск.-200, в Володарск.-100 чел. и в Октябрьск.-100 чел.. К 1 мая комплект этот несколько уменьшился в виду отсева. Женщин в РАУ-158 чел.-26%. Задания ЛОСПС было довести % женщин до 30; трудность вовлечения женщин в антирелигиозн.учебу не дала нам возможности выполнить полностью задание. По возрасту-большинство-55% - от 20 до 30 лет.; до 20 лет.-22%; от 30 до 40 лет. - 19% и свыше 40 лет - 4.1/2%.

СОЦ.ПОЛОЖЕНИЕ: рабочих-71%; служащ.-14%; красноарм.-6.5%; крестьян и батраков-8%.

ПО ОБРАЗОВАНИЮ-90% с высшим и только около 10% - со средним или учащиеся.

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОМУ СТАЖУ-50% со стажем от 1 до 5 лет; 20% - от 5 до 10 лет.; без производств.стажа - 10%.

ПО ПАРТИЙНОСТИ - чл.и кандидат.ВКП/б/-30%; ВЛКСМ-26% и беспартийных - 44%.

ПО НАЦИОНАЛЬНОСТИ - русских - 83%; евреев-8%; немцев-4%; поляков-1%; латышей-0,9%; украинцев-0,9% и остальных национальностей единицы. Эстонцев в РАУ всего - 3 чел., финн-1.

Несмотря на все попытки привлечь в РАУ большее количество нацмен Ленинградской области /напр.финнов, эстонцев, латышей, поляков и т.д./ достигнуть больших цифр нам не удалось. Мы связались при комплектовании РАУ с нацмен Дом.Просветами, выделяли им специальные места, посылали афиши, проспекты, но результатов не получили. Немцев-4%-25 чел.нам удалось получить в Октябрьском Отд.из немецкого подтехникума-студентов, которые охотно пошли на а/р.учебу в РАУ.

ПО ПРОФ.СОВЗАМ: металлисты-107 чел., текстильщ.-40, сов -



торгслужащих - 39, инженеров-54, химиков-25, разпрое-31, строителей-32, коммунальщ.15, медсантруд-16, инжен.-17, деревообдел.-16, транспортн.-11, землес-14, нарпит-10, - остальные профессии - меньше 10 чел. и не чл.союза-127ч.20%

ИТАК: рабочих - 71%; женщин-26%; высш.обр.-90%; членов ВКП/б/- 30% - ЭТО ПОКАЗАТЕЛИ ХОРОШИЕ ДЛЯ РАУ; плохо, что у нас только 26% чл.ВЛКСМ /это показывает, что ВЛКСМ не особенно тянется к а/р.учебе/; плохо, что всех наимен у нас только - 9%.

К концу учеб.года - I июля 1931 года общий студенческий профиль РАУ оказался следующим: 1/ М-Н.отд - 124, 2/ Выборгск. - 126, 3/ Володарск. - 67 и 4/ Октябрьск. - 69 чел., А ВСЕГО 386 ЧЕЛОВЕК.

Женщины - 25%

Социальное: Рабочих-60%, крестьян-9%, красноарм.-4.5%, служащ.-17.5%, батраков - 2% и проч. 7%.

По образованию: 89% - высшее и II% - среднее.

По партийности: 29%-чл.ВКП/б/, ВЛКСМ-20% и б/п.-51%

По возрасту: до 20 лет-3%, 23-30-67%, до 40-8.5%.



ВНИО

БЕЗБОЖНИК!

БЕЗБОЖНИК!

БЕЗБОЖНИК!

БЕЗБОЖНИК!

БЕЗБОЖНИК!

БЕЗБОЖНИК!

БЕЗБОЖНИК!

БЕЗБОЖНИК!

БЕЗБОЖНИК!

БЕЗБОЖНИК!

БЕЗБОЖНИК!

БЕЗБОЖНИК!

БЕЗБОЖНИК!

БЕЗБОЖНИК!

БЕЗБОЖНИК!

БЕЗБОЖНИК!
СИМОН АН РАБОТ

БЕЗБОЖНИК!

БЕЗБОЖНИК!

БЕЗБОЖНИК!

БЕЗБОЖНИК!

БЕЗБОЖНИК!

СОЦИАЛИЗМ
НАДЪМ РАБОЧИ-ВЪТОРОВ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ.

На 1-ое апреля 1931 года в РАУ было 18 уч. групп, в среднем по 30 чел. в каждой группе. В декаду каждая группа имеет по 20 уч. часов, всего в декаду /20x18/ по всем отделениям РАУ - 360 уч. часов. Преподавателей в РАУ - 23 чел. в среднем на преподавателя в декаду приходится 15,6 уч. час. Оплата преподавателей - на расчета за 14 час. в декаду /42ч. в месяц/ - 100 руб., ^{так} что заработок преподавателя в среднем 111 руб. Такая оплата, сравнительно, напр. с рабфаксами и техникумами **о ч е н ь н и з к а**; можно сказать, что только энтузиасты могут работать при такой оплате.

Все преподаватели РАУ штатные. Оплата им будет производиться и летом /в течен. 2-х мес./. В 1929/30 г. /в первый год существования РАУ/ штатных преподавателей не было: преподаватели приглашались на время и оплата их производилась за каждый фактически проработанный ими час, - это влекло за собой то, что преподаватель не чувствовал себя основным и постоянным работником РАУ и не мог относиться к РАУ - как к своему учебному заведению. Поэтому президиум ЛОСНО постановил: „Предложить администрации Ун-та своевременно обеспечить РАУ квалифицированными педагогическими силами, **ЗАЧИСЛИТЬ ИХ В ШТАТ**“. Подбор преподавателей начался с июня 1930 г. и можно сказать, что только к 1 января 1931 г. мы сумели сколотить более или менее спаянный педагогический кадр.

По некоторым предметам /мироведение/ пришлось сменить 6 преподавателей, только после этого удалось подискать надлежащих преподавателей; к нам пришли и теперь закрепились за нами преподаватели-любители нашего нового дела. Охотники **квв** за „длинным рублем“ стояли от нас в первые же месяцы.



СПИСОК ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РАУ.

№	ФАМИЛИЯ И ИНИЦ.	Специальн.	Партизн.	Ск. час. в дек.	Образ.	Примеч.
1.	АРОНОВ В.В.	Физика	б/п.	12	Высш. Лаб. Ин.	
2.	БЕРНШТЕЙН А.Р.	Матем.	"	28	"	ГУМПИ
3.	ВОБРОВ	Химия	"	12	"	" Элект.
4.	ВЕЛЯЕВ А.А.	Ист. Рел.	"	18	"	Зав. Уч. Ч.
5.	БРАНДТ Л.Т.	" кл. б.	"	28	"	
6.	ВИКЛЯНЦЕВ Ф.Н.	" " "	ВКП/б/	16	Незакон. Зав. Выб	вышн. отд.
7.	ВОРОБЬЕВ А.К.	Рус. яз.	б/п.	24	Среднее	
8.	ГРАВЕ С.Л.	Мировед.	"	16	Высшее	
9.	ДЕЩАРОВ В.П.	"	"	4	"	
10.	ЗАРКИНА Э.М.	Химия	"	8	"	Рабфак
11.	КОНИКОВ А.Л.	Естество.	"	2	"	
12.	КОНДРАТЬЕВ С.И.	Ист. К/б.	ВКП/б/	16	"	
13.	КРУПКО И.Л.	" " "	"	12	Незаконч.	
14.	КАМАЕВ И.В.	Химия	б/п.	16	высш. Высшее	
15.	ОПАРИНА Е.Ю.	Матем.	"	12	Среднее	Зав. Вол
16.	ОГРЫЗКО И.М.	"	"	30	Высшее	
17.	ПЕТРОВСКАЯ И.И.	Физика	"	12	"	
18.	ПОНИКРАТЬЕВ	Ист. К/б.	"	8	"	
19.	РОТЕР Е.Н.	Русс. яз.	"	8	Среднее	
20.	СТАРЦЕВ В.И.	Мировед.	"	8	Высшее	Лаб. Астр.
21.	СЕРЯКОВ И.К.	Математ.	ВКП/б/	16	"	Зам. Пред. Обл. Сов. СВС.
22.	ТРОИКИ И.М.	История	б/п.	16	"	
23.	ОЛИАШЕВИЧ И.Я.	Драмат	ВКП/б/	4	"	Асс. ЛОКА

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И МЕТОДЫ ЗАНЯТИЙ .

Курс обучения в РАУ - двухгодичный. Занятия происходят через день, по вечерам, от 7 до 10 час.10 мин. /в декаду 5 уч.дней/. Для смешанных групп-занятия днем и вечером. Академический час-45 мин.. Всего в вечер 4 академ.часа /7-8ч30 2 ак. часа; 10 мин.перерыв; 7.40-10.10-2 ак. часа/. 3 декаду занятия - 20 ак. часов.

Учебный план 1-го года обучения:

№ по пор.	Предметы	I семестр	2 семестр	Всего
		час. в дек.	час. в дек.	
1.	МАТЕМАТИКА	2	2	44
2.	РУССК.яз./техн.речи/	4	-	44
3.	Ф И З И К А	4	-	44
4.	Х И М И Я	-	4	44
5.	МИРОВОЕДЕНИЕ	-	4	44
6.	ИСТОП. КЛАСС.БОРЬБЫ	4	4	88
7.	МЕТОДИКА А/Р.пропаг.	6	-	66
8.	РЕЛИГИЯ в ПЕР.ПЕРИОД	-	6	66
		20 час.	20 час.	440 ч.

Из уч.плана, видно, что только математика и история классовой борьбы идут целый год; остальные предметы - только I с. Чтобы преподаватели имели нагрузку целый год /а не полгода/, все группы разбиты на два типа: в одних группах в I сем.напр-ддут мироведение, химия, религия в переходн.период, а со 2-го семестра физика, русск.яз., методика; в остальных группах - наоборот; так что преподаватели одного предмета, занимаясь полгода в одних группах, во вторую половину года переобращаются в другие группы. И так в семестр идут параллельно 5 дисциплины по часу 5 уч.дней в декаду. Каждый семестр имеет 11 уч.декад, в год - 22 уч.декады.



Второй год обучения в РАУ предложено построить по следующему плану:

2-ой год обучения:

№ по пор.	ПРЕДМЕТЫ	I семестр	2 семестр	Всего
		час. в дек.	час. в дек.	
1	ЛЕНИНИЗМ	2	2	44
2.	БИОЛОГИЯ	4	-	44
3.	ИСЫМАТ . . .	--A--	6	66
4.	МЕТОДИКА . .	4	4	88
5.	ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ . . .	6	6	132
6.	" АТЕИЗМА . . .	-	2	22
7.	ПОЛИТЭКОНОМИЯ	4	-	44
		20 час.	20 час.	440 час.

2-го курса обучения в РАУ пока еще не имеется.

МЕТОДЫ ЗАНЯТИЙ: вступительная конференция, лабораторная проработка по заданиям, заключительная конференция /беседа/. По математике, русск.яз., физике и химии метод преподавания - классный /беседа, опрос, объяснения содержания урока и пр./. Мы стремимся АКТИВИЗИРОВАТЬ методы преподавания: сам студент должен работать и искать. Но, откровенно говоря, методы преподавания часто зависят от личности преподавателя: хорошего и талантливого лектора студенты хотят слушать часами, при таком лекторе лабораторная проработка студентам не интересна: "больше лекций" - требуют они. Другие студенты, при других преподавателях требуют больше "самостоятельных работ: "иначе мы заснем".

Давать методические рецепты на всех преподавателей и по всем дисциплинам - невозможно. При лабораторной проработке деанровка задания 5-7 страниц на час. По окончании семестра каждый преподаватель обязан дать академическую характе-

ристике студента. Вообще от преподавателя РАУ требуется очень много данных: после 7-8 час. рабочего дня, рабочий-студент не может выдержать любого метода при любом преподавателе. Бывали случаи, что студент при лабораторной проработки материала заснул.....

Лаборатории по химии особенно привлекали студентов.

Теперь об учебниках. Книжный рынок в этом году особенно беден учебниками. Долго не могли найти учебников по истории классовой борьбы. Потом отыскали: 1/ ПРЕДТЕЧЕНСКИЙ и ВВЕДЕНСКИЙ часть 1 и 2 /книжки не вполне удачны./ 2/ МОНОСОВ - "История революции"; 3/ Н. ПОПОВ - "Ист. Виз/с/

По математике - ВЕРГ и др. "Рабоч. книга по математ."

По русск. яз. - УСТИНОВ и др. "Раб. кн. по русск. яз."

По физике - СЕРЯКОВ "Учебник физики".

По химии - ЛОВАГАН "Раб. кн. по химии".

По мироведению - проф. КАМЕНЬЩИКОВ "Лекции и т.д."

По методике - книжки ЯРОСЛАВСКОГО, ЛУКАЧЕВСКОГО, ОЛЕШУКА

По раз. в перех. период - "Резолюция 2-го съезда СВВ" и др. книжки ЯРОСЛАВСКОГО, КАНДИДОВА, ПУТНИЦЕВА и др.

ПРОГРАММА

занятия РАУ по курсу

"Техника устной и письменной речи".

I.

РАБОТА НАД ПЛАНОМ.

План. Составление плана в виде вопросов и заглавий. Простой и сложный план. Преимущество рабочего подвижного плана. Устная и письменная передача по плану. Сочинение по плану. 3 час.

II.

КОНСПЕКТ - ТЕЗИСЫ.

Преимущество конспекта над планом. Внешнее закрепление конспекта. Формы записи конспекта. Конспектирование устной речи. Простые и развернутые тезисы. Как составлять тезисы. 4 часа

III.

РАБОТА В ГАЗЕТЕ .

Техника газеты. Значение газеты. Язык газетной печати. Ее построение. Статья и заметка. Составление стенгазеты 8 час.

IV.

ПУБЛИЧНАЯ РЕЧЬ.

Ораторское искусство. Главные свойства хорошего оратора. Состав аудитории. Интинговая речь. Доклад. Лекция. Ведение собрания. Председатель /резюме/. Секретарь /протокол/ 24 ч.

Итого: 44 ч.

ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ В АНТИРЕЛИГИОЗН. РАБОЧ. УИ - УЧ.

№ № по пор.	ТЕМА СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОД	КОЛИЧ.
		ПРОБАБ.	ЧАСОВ.
1. Вводная	Цели и установка, прохождения математ., как общеобраз. предмета.	Лекции	1 ч.
2. Зависим.	Проверка 4-х арифметич. действий над целыми числами. Изменение результата ариф. действия при изменении чисел, над котор. эти действия производятся.	Классн.	1 "
3. Простые дроби.	Числитель и знаменатель. Дробь правильная и неправильная, смешан. число. Выделение целого числа из неправильн. дроби. Изменение дроби от изменен. ее членов. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25. Сокращение дроби. Приведение дроби к одному знаменателю по сравнению в пределах 100. Сложение и вычитание дроби. Нахождение части числа. Умножение дроби. Нахождение по части целого числа. Деление дроби.	"	6 "
4. Десятичн. дроби.	Понятие о десятичн. дроби и ее запись (не более 3-х десятичн. знаков). Изменение дроби от перенесения запятой влево и вправо. Метрич. меры дл. и веса. Сложение и вычитан. дроби. Умножение и деление дроби. Умножение и деление дроби с требуем. точностью. Превращение простых дроби в десятичн. и десятичн. в простые	"	5 "
5. Проценты.	Понятие о проценте. Нахождение части, выражен. в процентах. Вычисление числа по данной части, выражен. в процентах.	"	3 ч.
6. Прямолинейные и криволинейные геометрич. фигуры.	Точка, линия и ее направление. Перпендикуляр и наклонная. Параллельн. Прямые. Ноль и его части. Смежные углы, равные смеж. углы. Сумма углов, расположенных около общей вершины. Понятие об окружности, радиус, диаметр. Транспортир. Измерение угла транспортиром. Построение углов транспортиром. Понятие о		

о треугольн. и его элементы. Виды треугольников. Понятие о круге, сектор, сегмент. Прямоугольн., квадрат, параллелограмм и главн. свойства этих фигур.

Классная

5 ч.

7. Длина окружн. площ. круга и площ. прямолинейн. фигур.

Краткое отношение и определение неизвестн. членов отношения. Отношение длины окружн. к диаметру, число π , 3, 14. Формула дл. окружн. Формула площ. круга без вывода, необязат. / Понятие о степенях. Возвышение в квадрат и куб. Формула площади треугольн., прямоутольн. квадрата и параллелограмма. Квадратные меры.

"

7 "

8. Диаграммы.

Среднее арифм. число. Линейн. масштаб. Прямоутольн. диагр. и графики. Кругов. диаграммы.

"

4 "

9. Геометрич. тела и их объемы.

Прямой параллелепипед, трехгранная призма, куб, цилиндр и определен. их объем по формул. Кубич. меры. Объем шара по формуле с/вывода /не обяз./

"

5 "

10. Пропорц.

Геометрич. пропорция, ее главн. свойство и наход. неизвестн. членов пропорции.

"

4 "

II. Буквенн. общн. действия и решение буквенн. формул.

Реш. прост. числов. уравнений на основе установленн. соотношения 4-х арифм. действий. Понятие о коэффициентах. Запись арифм. действия над числами, обознач. буквами и вычисл. по формул. при частн. значен. входящ. в них букв /не обязат./

"

3 "

МИРОВЕДЕНИЕ

1. СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ.

Представление о строении вселенной у древних народов.
Библейская астрономия. Научное представление о вселенной.
Звездный мир. Солнце и мир планет. Мир комет. 12 ч.

2. ЗЕМЛЯ В МИРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ.

Геоцентризм и гелиоцентризм. Земля, как часть солнечной системы. Форма и размеры земли. Брашение и движение.
Солнечное и лунное затмение. Мир Луны. 8 ч.

3. НАЧАЛО И КОНЕЦ МИРА.

Эволюционная теория. Образование земли и что ее может ожидать. 12 ч.

4. ИСТОРИЯ И СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ.

Образование коры, воды и атмосферы. Периоды. 12 ч.

Экскурсия в Москву на планетарий. Экскурсия в
Обсерваторию, в Геологический Музей, на опыт ФУКО, в
Антропогенезный Музей.

ПРОГРАММА ПО ФИЗИКЕ.

№ по пор.

Т Е М А

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ.

I МЕХАНИКА - 10 час.

Прямолинейное движение

Понятие о прямолинейном и равномерном движении. Скорость прямолинейного и равномерного движения. Закон инерции. Понятие о силе. Переменное движение. Средняя скорость.

Круговое движение.

Равномерное движение по окружности. Его скорость. Зависимость скорости от числа оборотов в секунду и от радиуса. Понятие о центр. раи. и центрострем. силе. Система мира. Закон Коплера I и II ч. Сила тяготения. Зависимость от массы. Закон всемирного тяготения Ньютона.

Работа силы и энергии.

/ Энергия / Работа силы. Единица работы. Рычаги I и II рода, наклонная плоскость. Понятие об энергии. Энергия кинетическая и потенциальная. Переход энергии из одного вида в др.

II. ЖИДКОСТИ И ГАЗЫ - 6 час.

Свойства. Удельный вес жидкостей и газов. Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Вес воздуха. Опыт Торричелли. Давление газов. Барометр и манометр. Закон Архимеда для жидкостей и газов. Плавание тел в жидкостях и газах.

III. ТЕПЛОТА - 10 час.

Распростран. тепла и расширение тел.
Калориметрия

Температура, термометр. Распространение тепла / 3 способа /. Расширение твердых, жидких и газообразн. тел

Измерение количества теплоты в калориях. Понятие о теплоемкости.

Переход тела из одного состояния в другое.

Плавление и отвердевание. Скрытая теплота плавления. Изменение объема вещества при плавлении и отвердевании. Зависимость температуры плавления от давления, парообразования и конденсации кипения. Скрытая теплота кипения. Влияние давления на температуру кипения. Понятие об абсолютной влажности.

Строение материи.

Понятие о строении материи.

Теплота и работа.

Теплота - источник работы. Механическая. Механическая эквивалентность тепла. Теплота вид энергии. Сохранение и рассеяние энергии.

**IV. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ
ЯВЛЕНИЯ.**

Источники тока.

Источники тока: элементы Грене и Лекланше. Электродвигательная сила. Единица электродвигательной силы. Сила тока, единица силы тока. Сопротивление проводника. Единица сопротивления - Ом. Закон ОМА. Соединение элементов. Тепловое действие.

Г. МАГНИТИЗМ.

Естественные и искусственные магниты. Магнитные полюса и их взаимодействия. Магнитная индукция. Магнитное поле.

**Магнитное действие
тока.**

Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле кругового тока. Электромагнит. Взаимодействие проводника с током и магнитом.

**Электромагнитн.
индукция.**

Получение индукционного тока. Спираль Рункорфа. Понятие о динамомашине и моторе.

Электростатика.

Электричество от трения. Два рода электрических зарядов и их взаимодействия. Электрост. индукция. Конденсатор. Молния свойство острия. Громоотвод.

У. О П Т И К А

- 6 час. -

Отражение света

Лучи света. Их распространение. Тень и полутень. Отражение света от плоского и сферического зеркал.

Преломление света.

Преломление света. Законы преломления. Преломление линзами. Изображение полученное при помощи линз. Волшебный фонарь

ПОНЯТИЕ О СПЕКТРАЛЬНОМ АНАЛИЗЕ.

ОБЫЧНОТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ ПО ХИМИИ.

Целью настоящей программы является подвести под миропонимание слушателей прочный фундамент. Выработать в них материалистическое мировоззрение, базируясь на хим. явлениях, как на явлениях диалектических. Одним из основных методов является одновременно и выявление метода /эксперимент. анализ. критика и вывод/, которым пользуется химия в противовес догматическим религии, а так же осознание, что базисной научной теории является процесс развития производственных сил. Изучение хим. процессов должно привести слушателей к выводу, что хим. процессы являются диалектическими, а знакомство с историей развития хим. теорий приведут их к выводу, что развитие теории также является диалектическими процессами. Как характерные моменты в диалектике хим. процессов можно указать следующее:

- 1/ Образование определенных соединений происходит скачком
 - 2/ При одних и тех же условиях сложное вещество образуется и разлагается.
 - 3/ Многие вещества обладают свойствами и металлов и неметаллов /двойственная природа элементов/-свойства взаимно противоположные соединению в одном и том же веществе.
 - 4/ Качество переходит в количество.
 - 5/ Отсутствие ровных граней-мир кристаллов и коллоидов.
- В диалектическом развитии научной теории /через противоречия и отрицания/: 1/ кислородная теория кислот; 2/ развитие понятия: атом, молекула; 3/ система Менделеева.

ПРОГРАММА ПО ХИМИИ.

1. ВЕЩЕСТВО.

Механические и химические явления в природе. Использование этих явлений человеком: применение их в технике и общественной жизни. Химия, как орудие для порабощения народа верховных представителей культа. Свойства тел. Вещество. Недостаток органов чувств в изучении свойств тел. Косвенные методы познания вещества /термометр, весы, реактивы, микроскоп и т.д./. Признаки физических и химических превращений

2. ТИПЫ ХИМИЧЕСКИХ ПРЕВРАЩЕНИЙ.

Механическая смесь. Однородное вещество. Реакция соединения. Реакция разложения. Простое и сложное вещество.

3. КИСЛОРОД

Кислород, его получение и свойства. Кислород в природе. Горение различных тел в кислороде. Окислы и окисление. Катализатор. Гниение и самовозгорание. Горение без доступа воздуха. Применение кислорода в технике.

- a/ Горение углеродосодержащих веществ. Продукты горения. Получение и свойства углекислого газа. Процесс дыхания. Горение с улавливанием продуктов горения. Закон сохранения вещества.
- б/ Горение фосфора. Температура воспламенения. Азот. Состав воздуха. Атмосфера. Круговорот кислорода.

4. В О Д А

Вода в природе и обыкновенной жизни. Некоторые способы очистки вещества. Растворы насыщенные и ненасыщенные. Кристаллы. Изменение температуры при растворении. Коллоиды /отсутствие резких границ/. Разложение воды током.

5. В О Д О Р О Д

Получение и свойство водорода. Первое понятие о кислотах. Реакция замещения. Соль. Восстановление окислов металлов водорода. Состав воды, полученной различными способами. Закон постоянства состава. Гремучий газ. Взрыв.

6. ЭЛЕМЕНТ, МЕТАЛЛ И МЕТАЛЛОИДЫ.

7. АТОМНО-МОЛЕКУЛЯРНАЯ ТЕОРИЯ.

Зернистое строение вещества. Диффузия. Молекула и атомы. Движение молекул. Три состояния вещества. Переходы из одного вещества в другое. Количественный состав воды. Перекись водорода. Оборот. Прерывистость хим. соединений /скачок/. Анализ и синтез. Закон кратких отношений. Абсолютный вес атомов. Атомный вес. Символы. Таблица элементов. Распространение элементов в природе. Химические уравнения с точки зрения молекулярно-атомистической теории. Валентность. Химические формулы и уравнения. Формулы строения. Переменная валентность. Переход количества и качество.

8. КИСЛОТЫ, ОСНОВАНИЯ И СОЛИ.

Кислоты. Свойства кислот. Кислородные и водородные теории. /развитие через отрицание/. Кислотный остаток. Взаимодействие кислот с металлами. Соли.

а/ Гидраты. Действие воды на металл. Характеристика гидратов. Щелочи. получение гидратов из солей.

б/ Окислы. Металлы и их получение. Русивление. Предохранение металлов от ржавления. Взаимодействие окислов и гидратов с кислотами. Нейтрализация.

в/ Амидриды кислот.

9. Т О П Л И В О .

Состав топлива. Углерод. Алотропия углерода. Свойства углерода. Окись-углерода. Средние и кислые соли. Условия для горения. Топлива. Сухая перегонка дерева. Строение пламени. Твердое и газообразное топливо. Соединение углерода с водородом. Нефть и ее разгонка. Понятия об органической химии. Жизненная сила. Работы Веллера, разбивающие представление о жизненной силе. Сухая перегонка каменного угля. Переработка продуктов сухой перегонки. Потребность в топливе. Топливо в пятилетнем плане. Круговорот углерода.

10. ОСНОВНАЯ ХИМИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ.

Действие кислот на соли. Летучие кислоты. Получение и свойства соляной и азотной кислот. Соли азотной кислоты. Окислы азота. Производство взрывчатых веществ. Аммиак и аммонийные соли. Производство серной кислоты. Сырье для получения серной кислоты. Сера и ее свойства. Получение сернистого газа. Намерный и контактный способы. Получение

серной кислоты. Основная промышленность в пятилетний план

II. ХИМИЯ В БОРЬБЕ С ГОДОМ.

Состав растений. Поглощение растениями минеральных веществ почвой. Химия зеленого листа. Источники почвы. Работа Либиха-искусств. удобрения. Зависимость урожая от удобрения. Виды удобрения. Потребность в минеральных удобрениях. Искусственное получение азотистых удобрений из воздуха и из аммиачной воды при коксовании каменного угля. Обработка фосфатов на суперфосфаты. Калийные соли. Пятилетний план минеральных удобрений.

12. ХИМИЯ ВОЗДУХА.

Понятие об отравлении веществ. Хлор, как отравляющее вещество. Получение хлора и его свойства. Расчет, иприт, лезит. Средства защиты от О.В. Противогазы О.В. в борьбе с вредителями.

13. МЕТАЛЛУРГИЯ /Главы обр. железа/

Кислородные и сернистые руды. Добывание металлов из руд. Металлургия чугуна, железа и стали. Сплавы.

14. Периодическая система Менделеева. Ряды и группы /двойственная природа элементов/. Предсказание элементов, строение атома. Разложение атома.

15. Краткий обзор развития химич. знаний /развитие химических теорий, развитие производственных сил/ Методы применения химии: опыты, эксперименты, анализ, критика и вывод в противное религии, где все основывается на догматах, принимаемых на веру и на суевериях.

ЛИТЕРАТУРА: ТИМОФЕЕВ, - Беседы по химии

ЛОВЯГИН, - Начатки химии

ТАТАРЧЕНКО, - Что должен знать рабочий по химии.

СЕМЕНОВ: Химия на 87 страницах

РЕЛИГИЯ В ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД.
/Рабочий план/

I. МАРКСИСТСКИЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.

Анализ социально-экономических корней религиозности. Изучение роли религиозных организаций в истории классовой борьбы. Сравнительно-этнографическое изучение роли религ. организаций на различных этапах национально-освободительной борьбы и коммунистического движения в колониях. Изучение реакционных идеологий в их взаимосвязи с религией. 4 часа.

II. РЕЛИГИОЗНОСТЬ БУРЖУАЗИИ И БЕЗБОЖИЕ ПРОЛЕТАРИАТА.

Временный характер и относительность буржуазного атеизма. Религия, как социальный институт венчающий идание капитализма и оружие классового воздействия. Социальные корни религиозности буржуазии и причины религиозного ханжества. Закат капитализма и религиозная экспансия буржуазии. Причины религиозности пролетариата. Религия как тормоз в классов. борьбе пролетариата. Массовый характер пролетарского безбожия и его последовательность. Безбожие и антирелигиозное законодательство. Парижской коммуны. Диктатура пролетариата, как необходимое условие всеобщего безбожия и конца религиозного самоотчуждения.

III. РЕЛИГИЯ В ЭПОХУ ИМПЕРИАЛИЗМА И СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ.

Реконструкция церковно-сектантских организаций в интересах империализма. Церковники и сектанты в борьбе против национально-освободительного и коммунистического движения в колониях. Союз церкви и социал-демократии в войне 1914-18 г.г. Церковно-белогвардейский террор в период послевоенного кризиса капитализма и пролетарских революций на Западе. "Революционная" тактика католической церкви в Италии 1919 г. Относительная стабилизация капитализма и христианский оппортунизм. Христианский интернационал профсоюзов и особенности христианских социалистических организаций. Кризис капитализма и социал-фашизм. Консолидация церкви и социал-демократии под знаменем фашизма. Крестовый поход на СССР и его политическое значение. Интернациональная тенденция католицизма и социально-политический смысл распада имперского государства. 12 час.

IV. ВЕЛИКАЯ ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ, ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И ЦЕРКОВНАЯ КОНТРРЕВОЛЮЦИЯ.

Церковь и самодержавие в России. Задачи буржуазно-демократической революции в области религии. Церковники в борьбе с февральской революцией. Союз церкви и Временное Правительство. Перестановка классовых сил в Октябре и реакционный смысл восстановления патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и встреча его церковниками. Контрреволюционная роль церковного собора 1917-18 г. Церковники и сектанты в войсках белогвардейцев. Христианская социалистическая рабоче-крестьянская партия-патриарха. Тихонийский церковный собор буржуазии и дворянства. Церковный собор 1919 г. в Ставрополе и зарубежная контрреволюция. Голод в Поволжье, изъятие церковных ценностей и Карловский собор. Классификация приемов контрреволюционной борьбы церковников

и сектантов в период гражданской войны. Факторы "стихийного" безбожия в пролетарской революции. Антирелигиозная работа эпохи военного коммунизма и гражданской войны. Законодательство по вопросам религии.

У. РЕЛИГИЯ В ПЕРВЫЕ ГОДА НЭП И ВОССТАНОВИТЕЛЬН. ПЕРИОД

НЭП, как отступление для социалистического наступления. Ленинская характеристика классового соотношения сил при НЭП, е. Экономический подъем капитализма в первые годы НЭП, а. смена вех и буржуазное реставраторство. Раскол православной церкви и социально-политический смысл обновленчества. Рост сектантства и его причин. Политическое содержание после революционного коммунизма. Смерть Тихона и реформатская деятельность митрополита Сергия. Дальнейшие процессы и гниение православия. Закал обновленчества и кризис сектантства. Морфология религиозных организаций в СССР к концу восстановительного периода. Борьба с религией и организация СВЕ. Партийные Съезды о борьбе с религией. Законодательство по вопросам религии. 12 час.

УІ. РЕЛИГИЯ В ПЕРИОД РЕКОНСТРУКЦИИ И СОЦИАЛИСТ. НАСТУП.

Соотношение классовых сил в реконструктивный период. Обострение классовой борьбы в городе и деревне. Религиозная контрреволюция в подполье. Активный и пассивный вид религиозной оппозиции. Формы религиозно-политических объединений "диспер-пролетариата". Типы религиозного вредительства в городе и деревне. Религиозная микрия, как особый вид вредительства. Распад сектантства и блоки с церковниками. Тенденции к объединению с старообрядчеством. Крестовый поход и тяготение к католицизму. Рост безбожия. Оппортунизм и мелко-буржуазный радикализм в вопросах а/р. пропаганды. Позже формы работы СВЕ в реконструктивный период. Законодательство по вопросам религии. 20 час

УІІ. БОРЬБА ЗА СОЦИАЛИЗМ И ОТМИРАНИЕ РЕЛИГИИ.

Наследие от святой Руси. Социально-экономическ. корни религиозности в СССР. Факторы способствующие частичному развитию религиозного чувства. Борьба за социализм и искореняние корней религии. Проблема преодоления бытовых укладов и религии. Задачи культурной революции в борьбе с религией во всех формах. 6 ч.

ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ КЛАССОВОЙ БОРЬБЫ В СВЯЗИ С ИСТОРИЕЙ РЕЛИГИИ И АТЕИЗМА в Ленинградском А/р. Рабочем Ун-те на 1930/31 г. Курс истории классовой борьбы проходит в РАУ в течение 2-х семестров I курса. По уч. плану на него отведено 4 часа в декаду, что при 22 уч. декадах в год составит 88 уч. часов.

Курс истории-классовой борьбы будет строиться по лабораторному плану. На каждое задание отводится 8 час., так что в год может быть проработано 11 тем /одна тема в две декады/.

МЕТОДЫ ПРОРАБОТКИ ЗАДАНИЙ: 2 часа вступительная конференция, 4 часа лабораторной проработки по книжкам и др. материалам и 2 часа - заключительная конференция.

СХЕМА ПРОГРАММЫ.

1. Дофеодалная эпоха /1 окт.-20 окт./ - I задание
 2. Феодализм /20 окт. - 10 нояб./ - I зад.
 3. Торговый капитализм на Западе /10 нояб.-20 дек./ - 2в.
 4. " " в России /2 дек.-10 янв./ - I зад.
 5. Великая Французск. революц. /10 янв.-20 февр./ - 2 в.
 6. I-й Интернацион. - Парижск. коммуна /20 февр.-10/III-IV.
 7. Народничество и зарождение марксизма /10/III-IV/ - IV.
 8. 1905 г. /1 апр.-20/IV/ - I зад.
 9. Империалистическая война и Окт. революц. /20/IV-10/V
- ПО КУРСУ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРОВЕДЕНЫ Э К С К У Р С И И:
1. По теме - дофеодалн. общество - Этнограф. Муз. Ак. Наук
 2. " " - Феодализм, торгов. капитал на Западе - Эрмитаж
 3. " " - Торговый капитал в России - Музей быта
 4. " " - I-й Интернационал - Музей Революции.
 5. " " - Народничество - Музей Революц.
 6. " " - 1905 г. " "
 7. " " - Империалистич. война и февраль - Муз. Революц.

ДОПОЛНЕНИЯМИ К КУРСУ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СЛЕД. ЭПИЗОДИЧ. ЛЕКЦИИ:

1. Античный мир /после прораб. I зад./
2. Промышленный переворот в Англии /перед прораб. Великой Французск. революции/.
3. Идеализм и материализм /в заключ. курсов/

КИНО - ФИЛЬМЫ.

1. Народничество
2. 1905 г.
3. Антир. - истор.

I. ДОФЕОДАЛЬНАЯ ЭПОХА.

I. ПЕРВОБИТНАЯ ЭПОХА. Появление человека на земле. Хозяйственная деятельность первобытного человека. Орудия первобытного человека. Эолит. Палеолит. Неолит. Применение огня. Первобытное общество. Орда. Возрастные группы. Первобытный коммунизм. Идеология первобытной эпохи: начало членораздельной речи, искусство, зарождение религии. Анимизм. Магия.

II. РОДОВОЕ ОБЩЕСТВО. Происхождение земледелия и скотоводства. Рост производительных сил. Появление прибавочного продукта, появление собственности. Патриархальный род. Рабство. Религия родового общества. Тотемизм. Культ предков - культ природы. Родовое общество славян. Славянская религия.

РЕЛИГИЯ И САМОДЕРЖАВИЕ

ПОПЫ являются помощниками ЦАРЯ по поручению ИМЯ ПРЕВРАЩАЯ ЕГО В БОГА, ПОМИНАЛИ ИМЯ ЕГО-МОЛITВАХ И ДЕЛАЛИ ИКОНЫ С ЕГО ПОРТРЕТАМИ.

ПОСЛЕ ИСХОДА ИЗ ЕГИПТА ИСРАИЛЬСКИЕ СЛАВЯНЫ ПЕРЕНЕСЛИ С СЕБЯ В ДРУГОЕ МЕСТО И ТАК ПОЯВИЛИСЬ В НАШЕЙ СТРАНЕ. В ЧЕРНОВИЦАХ ОНИ ЖИЛИ В ЧИСТОМ ВЕРОВАНИИ И НЕ ИСПОЛНЯЛИ НИКАКИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПЕРЕД ЦАРЕМ И БОГАМИ. ПОСЛЕ ТОГО КАК ИСРАИЛЬСКИЕ СЛАВЯНЫ ПРИШЛИ В ЧИСТОЕ ВЕРОВАНИЕ, ОНИ НЕ ИСПОЛНЯЛИ НИКАКИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПЕРЕД ЦАРЕМ И БОГАМИ. ПОСЛЕ ТОГО КАК ИСРАИЛЬСКИЕ СЛАВЯНЫ ПРИШЛИ В ЧИСТОЕ ВЕРОВАНИЕ, ОНИ НЕ ИСПОЛНЯЛИ НИКАКИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПЕРЕД ЦАРЕМ И БОГАМИ.

СВЯТЫЙ ПИИДИС
СВЯТЫЙ ПИИДИС
СВЯТЫЙ ПИИДИС



СВЯТЫЙ ПИИДИС
СВЯТЫЙ ПИИДИС
СВЯТЫЙ ПИИДИС

СВЯТЫЙ ПИИДИС
СВЯТЫЙ ПИИДИС
СВЯТЫЙ ПИИДИС

2. ФЕОДАЛИЗМ.

Разложение экономического и социального строя Римской Империи. Происхождение христианства. Экономическое расслоение племенного общества. Земельная собственность. Появление крупного землевладения: войны. . . . Варская усадьба и крестьянская община. Натуральное хозяйство. Возрождение ремесла. Неорганизованность и узость обмена. Экономическая и политическая зависимость крестьян от помещиков. Дробление государственной власти. Помещик государство Вассалитет. Феодализация церкви. Церковное землевладение. Монастыри. Папство. Церковь-руководящая идеологическая сила феодального общества. Наука и искусство на службе религии. Схоластика средневековой аскетизм. Инквизиция. Феодализм на Руси. Принятие христианства. Двоеверие.

3. ТОРГОВЫЙ КАПИТАЛИЗМ НА ЗАПАДЕ.

РАЗЛОЖЕНИЕ ФЕОДАЛИЗМА. Ремесло. Появление рынков. Ярмарки. Образование городов. Ремесленные цехи и купеческие гильдии. Торговля с востоком. Крестовые походы, их причины и следствия. Борьба городов с феодалами. Город государство. Торговые города-как центры новой /буржуазной/ культуры. Эпохи возрождения /связь с античной культурой, индивидуализм, культ природы, борьба с церковью, закат схоластики. Боккаччо. Рабле. Бэкон. Декарт. Агоста. Разложение феодализма на Руси. Возвышение Москвы-как торгового и политического центра.

РОСТ ТОРГОВОГО КАПИТАЛИЗМА. Открытие Америки и морского пути в Индию. Мировая торговля. /Испания, Португалия, Голландия, Англия/. Колониальная политика. Торговля людьми. Первоначальное накопление капитала. Товаризация сельского хозяйства. Начало пролетаризации крестьянства. Крестьянские восстания. /Макерия, восстания Готте ТАЛЛЕРА, агитация Дикона Болла/. Рост промышленности. Разложение цехов. Социально-религиозная борьба XVII века /ее класс. сущность/. Кризис экономического могущества церкви. Бруно, Кампанелла, Коперник, Ванни. Борьба против церкви. Литер-как выразитель стремлений крупных феодалов и торговой буржуазии. Великая крестьянская война Т. Минцер. Реформация. Ее сущность. Появление сектантства. Отличительные черты соц.-религиоз. борьбы в Англии. Анабаптисты в Минстере. /англиканство, и т. д./ и Франции кальвинизм/. Великая английская революция. Хозяйственный рост Англии с 14 в. Абсолютизм Тюдоров. Начало и ход гражданской войны. Колларды, диггеры. Диктатура Кромвеля. Дворяно-буржуазная реакция. Реставрация Стюартов. Революция 1688 г. Начало парламентаризма в Англии.

4. ТОРГОВЫЙ КАПИТАЛ В РОССИИ.

Торговый капитализм в XVI стол.. Расширение территории на Востоке. Борьба за торговые пути. Интенсификация сельского хозяйства. Рост крестьянской кабалы. Бегство крестьян на окраины. Казачество.

Процесс закрепощения крестьян. Крестьянские восстания XVII в. "Смутное время". Разиновщина. Раскол-как социально-религиозное движение, причины раскола, в России.

Петровская эпоха. Стремления торгового капитала овладеть морями /войны за Азовское и Балтийское море/. Рост внешней торговли. Меркантилизм Петра /мануфактуры крестьяне/. Переделка государственного аппарата к торгово-

капиталистического отношения. Церковь в эпоху Петра. Государственные православия.

5. ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.

Старый порядок во Франции. Состояние сельского хозяйства, промышленности и торговли до революции. Сословия: духовенство, дворянство. Третье сословие - крестьянство и его положение. Рабочие и их положение. Абсолютизм. Бюрократизм. Несоответствие политического строя потребностям экономического развития.

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА РЕВОЛЮЦИИ. Просветительная философия 18-го в. /Вольтер-Руссо/. Энциклопедисты /Дидро, Гельвеций, Гольбах и др./ Атеизм и материализм французской философии. Отличие французского материализма от диалектического. Борьба против католической церкви. Борьба против религии вообще. Социалистические идеи.

Свержение старого порядка и образование буржуазной монархии. Финансовый и промышленный кризис. Усреднительное собрание. Конституция 1791 г. Реформы экономические и политические. Церковная реформа: конфискация и распродажа церковных имуществ; гражданское устройство духовенства. Организация контрреволюции. Эмиграция.

ВТОРАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. Законодательное собрание. Отношение феодально-монархической Европы к революции. Война с Европой. Революция 10 августа. Революционная коммуна. Конвент. жирондисты и монтаньяры. Изгнание жирондистов из конвента. Диктатура мелкой буржуазии. Террор. Религиозная политика и революционный календарь. Падение якобинцев.

"Вешенне", раскол среди якобинцев; 9-ое Термидора. Буржуазная республика. Белый террор. Директория. Заговор "равных". Бабер и его учение. Тактика и программа "бабуштов". Переверот 18-го Бримера. Консульство и империя. Внутренняя политика. Падение империи. Наполеон. Реакция. Политическая и идеологическая реакция в Европе. Расставрация. Поворот буржуазии от материализма к идеализму. /Найт, Фихте, Гегель, Шеллинг/, от атеизма к идеализму.

6. I-Я ИНТЕРНАЦИОНАЛ И ПАРИЖСКАЯ КОММУНА.

Соц-экономическое и политическое состояние Европы в начале II-й половины 19 в. Победа машинной индустрии. Кризисы. Рабочее движение в Англии и Тред-юнионизм. Рабочее движение во Франции, Прудонизм, бланкизм. Синдикализм. Рабочее движение в Германии. Коммунистический манифест.

Интернационал, его устав и программа. Деятельность I Интернационала. Франко-Прусская война. Борьба марксистов с прудонистами. Бакунизм. Причины распада I Интернационала. Атеизм I-й половины 19 в. - Фейербах. Маркс и Энгельс о религии. Трансформация христианства: из религии феодальной христианство превращается в капиталистическую. Экономическое и политическое состояние Франции в эпоху II Империи. Роль церкви и духовенства. Рабочее движение. Внешняя политика. Разгром Империи. Буржуазия у власти. Борьба с революционным Парижем. 18 марта - ЦККТ.

Организация коммуны, как нового типа государства. Соц-экономическая деятельность коммуны. Отделение церкви от государства. Гибель коммуны и белый террор. Причины гибели коммуны. Значение коммуны. Маркс и Ленин о коммуне.

7. НАРОДНИЧЕСТВО И ЗАРОЖДЕНИЕ МАРКСИЗМА.

Соц-экономич. и политическое состояние России после реформы. Состояние сельского хозяйства. Расслоение крестьянства. Капитализм в сельском хозяйстве. Крестьянское движение. Промышленность после реформы. Жел.дор. строительство. Подъем и кризис. Положение рабочих и рабочее движение. Социальные и политические группировки 60-х годов. Малко-буржуазная интеллигенция и причины недовольства ее царизмом.

НАРОДНИЧЕСТВО. Условия, породившие это движение. Классовая сущность народничества. Социальный состав интеллигенции. Программа народников. Особые пути развития России". Герцен, Чернышевский, Лавров, Вакуини/ Лавристы и бунтари. Ходяков в народ. Нигилизм. Земля и Воля и раскол ее. Черный переход" и Народная Воля". Террористическая деятельность. 1 марта 1881 г. Причины поражения народничества.

РАЗВИТИЕ КАПИТАЛИЗМА. Поворот интеллигенции к марксизму. Группа "Освобождение труда". Первые марксистские организации. Борьба за освобождение родного класса". Легальный марксизм и борьба с ним. I-й Съезд РАДРП. Экономкам. Искра". 2-й Съезд и раскол. Роль большевизма и Ленина в эту эпоху.

8. 1905 ГОД.

Предпосылки революции 1905 г. Классы и их взаимоотношения. Положение крестьянства. Аграрные движения.

Развитие капитализма, рост пролетариата, его положение. Рабочее движение. Либеральное движение. Русско-Японская война. Внутренний режим. Роль православия. Богатство церкви. Отношение к сектантам, евреям и т.д.

Вакханалия с модами. Режим Победоносцева. Ход и исход революции. Зубатовщина и гапоновщина 9 января. Крах веры в бога и царя среди рабочих. Рост революции. Октябрьская всеобщая забастовка. 17 Октября. Питерский Совет рабочих депутатов. Декабрьское восстание. Организация сил контр-революции. Союз Михаила Архангела русского народа и роль в них духовенства. Погромная работа попов и монахов: ильинщина, еврейские погромы. Почаевская лавра и т.д. Причины поражения революции. Две тактики и две оценки революции 1905 г. Дворянско-буржуазная реакция. I-ая и 2-ая Думы, 3 июня 1907 г. Аграрная политика СТОЛЫПИНА. Ее класс. сущность. Ликвидаторство. Стрелецки., богоскательи. Клерикализм православного духовенства: 3-я дума - статьи ЛЕНИНА

9. ИМПЕРИАЛИСТИЧЕСКАЯ ВОЙНА И ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.

Развитие промышленности в Европе и в США в начале XX в. Финансовый капитализм и империализм. Империализм, как новейший этап капитализма. /ЛЕНИН/. Внутренняя и внешняя политика империализма. Таможенная политика, борьба за рынки. Колониальная политика и раздел мира. Тройственный союз и тройственное согласие. В России вопрос о Дарданеллах. Участники войны и ее ход. Роль религии в мировой войне. Распутинщина в России. Крах II Интернационала. Циммервальд и кинталь. Февральская революция. Причины революции. Двоевластие. Главные этапы от февраля к октябрю. Октябрьская революция. Первые декреты Советской Власти. Отделение церкви от государства. Контрреволюционная роль религии.

ПРОГРАММА КУРСА МЕТОДИКИ АНТИРЕЛИГИОЗНОЙ РАБОТЫ.
/66 час./ I Курс.

"МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОЕ УЧЕНИЕ О БОРЬБЕ С РЕЛИГИЕЙ" /8 ч./

Разоблачение классовой сущности религии, расчистка и подготовка путей для внедрения материалистического марксистского миропонимания. Необходимость строгой увязки содержания и методов а/р. работы с задачами классовой борьбы и социалистического строительства. Уклоны в а/р. пропаганде, недооценка субъективной и объективной роли религии, просветительство, вульгаризация, поношение, административное воздействие, оскорбление религиозного чувства. Решения партсъездов; 2-го Съезда и 2-го пленума ЦСССР. Различные корни религии у различных классов и необходимость дифференцированных способов борьбы с религией.

ЛИТЕРАТУРА: ЯРОСЛАВСКИЙ, - Мысли Ленина о религии", Коммуна и Религия", "Развернутым Фрейдом"

ОПЕШУК:- Как бороться с религией". А/р. учебник" для рабочих кружков, гл. Ленин о религии". Резолюция XII, XIII Партсъезда А/р. Собрания при ЦК ВКП/б/-1926 г. Резолюция I-го Лен.-градск. Обл. Съез. ССР.

ИЗУЧЕНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ" /4 часа/. Место деятельности рел.-церковн. организаций /церковь, молитвенн. дом, кладбище, биржа-труда, завод, объединение сезонников, казарма, квартала/. Цифровые данные современного религ. фронта. Степень активности религ. массы у сектантов и церковников /посещение молитвенных собраний, участие в работе 20-ки, совет общины и т.д./ Социальный состав руководителей актива и рядовой массы-верующих и их положение, возрастные и национальные особенности. Значение религ. быта в укреплении активности рядовой массы. Материально-финансовая база религ. организаций. Структура и кадры этих организаций. Методика изучения церковных и сектантских организаций. Работа комиссии ИЗРО. Новые формы работы сектантов. Обследование церквей и молитвенных домов во время религ. праздников. Изучение религ. печати. Материалы административных отделов и судов. Достоинства и недостатки анкетного изучения. Приемы открытого политического выступления и замаскированные способы вредительства наших классовых врагов.

ЛИТЕРАТУРА: Против религии" /Агитпроп ЦК ВКП/б//. "КЕАНОВСКИЙ - Сектанство и борьба с ним. ПУТИНЦЕВ - Сектанство и а/р. пропаганда. РЕЗОЛЮЦИИ Обл. Съезда ССР.

СОЮЗ ВОИНСТВУЮЩИХ РЕЗЕРВИКОВ /8 час./ - О.Д.Г.В. и лозинковские ССР. Структура и количественные показатели нашего Союза - устав ССР. Взаимоотношения ССР с партийными, комсомольскими, профсоюзными и общественными организациями. Организация и работа ячейки ССР. Задачи ССР в связи с райопированием. А/р. кадры. Материально-финансовая база ССР. Пятилетка ССР. Механисты и диалектика в ССР. Правые и левые уклоны. Генеральная линия в а/р. работе. Задачи ССР в борьбе за 3-й год пятилетки. XVI-й Партсъезд и а/р. пропаганда.



ЗА ВСЕОБЩА
ПРОТН
БЕЖНОСТ
РЕСТАВРАТОР

НАТЪ

ЖЕНА

КОМИНА - БОГОМОЛА

ЖЕНА
КРИПО ДЕВУШКА
Kinder
ДЕТН
КОМИНА

КОМИНА - БОГОМОЛА

ЖЕНА

КОМИНА - БОГОМОЛА

КОМИНА - БОГОМОЛА

ЛИТЕРАТУРА: ПРОСЛАВСКИЙ - "Очередные задачи"
ОЛЕЩУК - Пять лет ССВ.
РЕЗОЛЮЦИИ 2-го Всесоюзного Съезда
РЕЗОЛЮЦИИ I-го Обл. Съезда
ОТЧЕТ ко 2-му Всесоюзному Съезду.
ОЛЕЩУК - Как бороться с религией.

ИНТЕРНАЦИОНАЛ ПРОЛЕТАРСКИХ СВОБОДОМЫСЛЯЩИХ И СВЕ СССР-4 ч.
 Что такое ИПО. Его схват международная связь и численность. Возникновение ИПО и его структура. Борьба в Интернационале между социал-демократами и коммунистами. III Конгресс. Отношение ко II-му интернационалу. Газета Готлобе. Журнал Атомст и его руководители. Устав ИПО. Культурная реакция, фашизм и задачи ИПО. Роль СВЕ в Интернационале. Задачи стоящие перед IV Конгрессом, который состоится 15-го ноября с/г. в БОДЕНБАХЕ.

ЛИТЕРАТУРА: ПРОСЛАВСКИЙ - Очередные задачи, стр. 34-40
ЛУКАЧЕВСКИЙ - Безбожники СССР и Интернационал пролетарск. свободомыслящих / журн. АНТИРЕЛИГИОЗНИК № 2 за 1928 г., стр. 3/ К итогам заседания Исполкома ИПО, там же № 12, стр. 7/.
ГАРТВИГ - Вышедшие из церкви безбожники-свободомыслящие. / Антираелигиозн. № 10 за 1927 г. стр. 38/
ЛИНДЕМАН, В. и А. - Задачи пролетарск. свободомыслящ. в области строительства безрелигиозного быта. / Антираелигиозн. № 5 за 192... г., стр. 33/
ФРАЙЛЬ, К. - Возникновение и организация интернационала пролетарских свободомыслящ.
ШЕЯМАН - Вторая делегация пролетарских свободомыслящ. в СССР. / Антираелигиозн. № 12, стр. 40/
ОЛЬДЕРМАН - Наказание борьбы в Германском движении свободомыслящ. / Антираелигиозн. № 9, стр. 34

ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ - /8 час./ Массовые мероприятия и их задачи. Методика организации этих мероприятий. Увязка с общественными организациями. Демонстрация. Лекция. Умическ. опыты. Кино-лекция. Вечер вопросов и ответов. Викторина. Гулянье и маскарад. Кульпоход. Экскурсия. Выставка. Работа библиотеки. Значение художественных форм в работе с молодежью. Кампания против религ. праздников. Местный характер этих кампаний. Кампания по закрытию церкви. Ее значение и организация. Политические кампании и их отражение в а/р. пропаганде. Кампании за распространение а/р. печати. Условия летней массовой работы.

ЛИТЕРАТУРА: АНКЕНКО, - Массовая а/р. работа в связи с социалистич. соревнованием. / Антираелигиозн. № 10 - 1929 г., стр. 56. / - А/р. прогулка и гулянье - там же № 5, стр. 59.
ОЛИАНОВИЧ, - А/р. пропаганда в клубе.
АМОСОВ - О массовой агитации и пропаганде. / Ант-ник № 4, - 29 г., стр. 48.
СТЕЛАНОВ - Как вести а/р. работу в деревне
ГОЛОВКИН - Методика а/р. кампаний.
ВАНДЕРЛОВ - Массовая работа в условиях непрерывки, № 12 за 1929 г., стр. 31 Ант-ник
ОЛЕЩУК - Кто строит церкви в СССР.
СБОРНИК - К рождеству и к пасхе.

СИСТЕМА А/р.ной УЧЕБЫ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ" - 4 часа.

Место учебная а/р. работе. Организация в кружковой работе. Типы кружков в зависимости от состава учащихся. Программы. Выборы пособия и метод занятия. Иллюстрированный материал в кружковой работе. Значение экскурсии в работе кружков. Лабораторный план и его задачи. Развернутая беседа, как форма занятия в кружке. Подведение итогов зимней учебы. Использование закончивших учебу. Семинарий и его задачи. Программа. Метод занятия и их организация. А/р. Ун-тет и его программа. Высшее учебн. заведение и подготовка а/р. кадров. Вопрос о подготовке кадров. Заочное и радио-учеба и ее сеть. Практика. Экспедиция.

ЛИТЕРАТУРА: ПОКРОВСКИЙ - Организационные вопросы кружковой работы. А/р.-ник № 1.
Материалы Всесоюз. Совещания по подготовке а/р. кадров. - газ. "Возбожник".
Резолюция 2-го Всесоюз. Съезда.
1-го 9-го Съезда.

ГРУППОВАЯ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АГИТАЦИЯ" - 4 часа.

Цикловые беседы и их задачи. Беседы в связи с кампаниями. Беседа во время обеденного перерыва. Ее организация. Беседа, как форма подготовительной работы. Громкая читка. Читка-беседа газ. - "Возбожник". Экскурсия. Уголок Возбожника. Стенгазета. Ее организация. Формы индивидуальной агитации. Индивидуальная и групповая пропаганда в сектантских р-нах. Учет и изучение опыта индивидуальной агитации и пропаганды.

ЛИТЕРАТУРА: ПОКРОВСКИЙ - Индивидуальн. а/р. агитация и пропаганда, - Антир-ник № 5 за 1927 г., стр. 46
ПЕРНЯКОВ - Экскурсия на электрич. станцию там же № 7 - 1927 г., стр. 48.
ВУРНОВ и ВУЧКОВ - А/р. работа среди сезонников, гл. Индивидуальн. и группов. пропаганда.
ДАРУСИН - А/р. пропаганда с газетой "Возбожник" - Антир-ник № 9 за 1927 г., стр. 32
ЖУРНАЛ - Антир-ник № 7 за 1928 г.

АНТИРЕЛИГИОЗНАЯ РАБОТА НА ПРОИЗВОДСТВЕ" - 6 час.

Значение а/р. пропаганды на заводе и фабрике. Ячейка СВВ на производстве. Связь ячейки с комсомольскими, партийными и профессиональными организациями. Возбожные бригады, цехи в борьбе за выполнение плана. Соцсоревнование. Радио. А/р. концерт. Лекция и беседа в обеденный перерыв. Доска вопросов и ответов. Выставка. Стенгазета. Консультация. Плакаты и карикатуры. Задачи производственной ячейки в организации массовых мероприятий в клубе. Борьба за непрерывку. Индивидуальная агитация у станка. Борьба с вредительством церковников и сектантов на заводе. План и учет работы на предприятии.

ЛИТЕРАТУРА: СТАЛЬ - Как вести а/р. работу на предприятии

АНТИРЕЛИГИОЗНАЯ РАБОТА В ДЕРЕВНЕ, КОЛХОЗАХ И СОВХОЗАХ" - 6 ч.

Задачи а/р. работы в колхозах. Извлечение в а/р. пропаганде при левых загибах. Задачи деревенских ячеек в деле соцстроительства. Борьба церковников и сектантов против колхозов. Две-колхозы. Борьба с ними. Социалистический быт в колхозе. Борьба с религиозной обрядностью. Борьба с праздниками. Машина, трактор, контракция. Борьба за пятилетку, есть борьба за против религиозн. деревни. Возбожная агро-пропаганда. Работа деревенской ячейки среди единоличников. Борьба ячейки за рост колхоза. Особенности а/р. агитации, пропаганды и

учебы в деревне.

ЛИТЕРАТУРА: ДУНАЧЕВСКИЙ - Безбожники строите колхозы.
 СИКАШЕВИЧ - С крестом и евангелием против колхозов...
 СТЕПАНОВ - Как вести а/р. работу в деревне.
 СЕРЯКОВ - Как вести а/р. пропаганду в колхозе
 ФЕДОРОВ - А/р. пропаганда в деревне.

РАБОТА В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ" - 5 час.

Безрелигиозное воспитание и задачи а/р. воспитания. Ички СВБ. в учебн. заведениях. Их роль в укреплении а/р. кадров. Использование педагогов в общей системе а/р. работы. Повышение квалификации педагогов. Производственные конференции и а/р. работа. Довольные заведения и работа в них. Работа в средне-учебных заведениях. Внедрение а/р. элементов в учебные программы. Кружковая работа. Предметные а/р. семинары. Массовая и клубная работа. Кампания в школе и а/р. работа. Шефство. Работа с родителями и неорганизованным населением. А/р. циклы в Педтехникумах и их задачи. Постановка работы в ВУЗ-ах Техникумах и ВТУЗ-ах. Работа среди взрослых в школах по ликвидации неграмотности и малограмотности.

ЛИТЕРАТУРА: ОЛЕЖУК - Школа и воспитание активных атеистов
 КОМИЩИН - Без религ. или а/р. воспитан. в шк.
 ДУНАЧЕВСКИЙ - А/р. воспитание в школе. Сборн.
 АМОСОВ - За безбожную детскую
 СУТУЛОВ - А/р. работа с молодежью
 ФЛЕГРОВ - Мы безбожники.
 ЛАВРЕНТЬЕВ - Пролетарское студенч. и а/р. раб.
 РЕЗОЛЮЦИИ 2-го Всесоюзн. Съезда
 ЖУРНАЛЫ - Ант-ник за 1929/30 г.г.

РАБОТА СРЕДИ НЕОРГАНИЗОВАННОГО НАСЕЛЕНИЯ" - 6 час.

Работа зрелищных представлений. Включение а/р. постановки в репертуар: песни, частушки, пьесы, кино-картины и т.д. Вступительные лекции к постановкам. Выставки. Панорама. Викторина и лотерея в антрактах. Работа в МАКТ-е. Систематическая работа с домашними хозяйками и домработницами. Цикловые беседы и кружки. Иллюстрированный материал и его значение в пропагандистской работе. Экскурсии. Трудоместные постановки. Индивидуальные агитации. Культпоход в музей. А/р. игры. Гулянье и демонстрация. Карнавалы. Выставки.

АНТИРЕЛИГИОЗНАЯ ПЕЧАТЬ И СВБ." /Лекция 2 часа/.

Классовый характер печати. Печать, как оружие в руках буржуазии. Печать на службе революции. Классовый характер а/р. печати в СССР. Характеристика периодической а/р. печати. Газета "Безбожник", газ. "Бомистствующий Безбожник", журнал "Безбожник", "Деревенский Безбожник", "Безбожник у станка", "Антирелигиозник", "Атеист". Нацмен-литература. Методы вербовки подписчиков. Использование а/р. вечеров, лекций для этой цели. Лозунги. Вербовка через уголок безбожника. Письма безбожники и вербовка подписчиков. Соцсоревнование в подписке. Выборы а/р. издалий. Стенгазета. Непериодическая печать. Примерные библиотеки для клубов., изб-читален, красных уголков, в МАКТ-е, в общежитии для сезонников. Читательские конференции. Книгоновозство. Вырезки из газет. Фотошопы.

К последним 2-м темам литература будет указана дополнительно

ОТСТУПЛЕНИЕ ОТ УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПРОГРАММ ЦССВВ.

МАТЕМАТИКУ мы ведем в течение I и II семестра, по 2 часа в декаду, что даст всего 44 часа. В уч. плане ЦССВВ на I семестре 44 часа и на II - 16 час. Неравномерность нагрузки I и II семестра мы считаем неудобным в организационном отношении: у нас штатные преподаватели и желательно давать им равномерную нагрузку в течение всего учебного года, чтобы тем самым лучше прикрепить их к РАУ. Уменьшение числа часов по математике с 60 час./как принято ЦССВВ/ до 44 час. объясняется тем, что мы больше времени уделим на другие предметы /физика, химия и др./ считая их более нужными для безбожника. Изучить основы математики, конечно, нельзя ни в 44 часа, ни в 60 час. мы даже втрое-вчетверо большее число часов, если студент РАУ не имеет образования в объеме 7-летки, а у нас 50% слушателей с меньшим образованием. Состав каждой группы очень разнородный по образованию, почему построить программу по математике, интересную для всех студентов, совершенно невозможно.

Программа по математике у нас почти совпадает с предложенной ЦССВВ и опыт работы показывает, что такая программа не удовлетворяет большинства студентов: для окончивших семилетку она не интересна, являясь дублированием программы семилетки, а лицам с меньшим образованием она не даст формальных знаний и навыков.

На производственных и методических совещаниях по окончании I семестра /в январе-феврале 1931 г./ часть студентов и преподавателей предлагали совершенно изъять математику из учебного плана, так как она вносит только дезорганизацию в учебу: с уроков математики уходит большинство студентов, особенно в сильных группах, несмотря на то, что ма-

тематику в РАУ ведет довольно опытный преподаватель.

Разбить группы на подгруппы для занятий по математике - затея довольно дорогая и мало целесообразна: занятия с подгруппами по разным программам не сравнивают студентов в их знаниях по математике, а наоборот, еще больше их дифференцируют. Поэтому нам кажется, что МАТЕМАТИКУ НЕОБХОДИМО СОВЕРШЕННО ВЫПРОСКИТЬ ИЗ ОБЩЕГО ПЛАНА, А ДЛЯ МАЛОПОДГОТОВЛЕННЫХ СОЗДАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ ПО ПРОГРАММЕ ЦССВБ ИЛИ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

РОДНОЙ ЯЗЫК - всего 44 час. в I семестре - 28 ч. в II сем., как принято училищем ЦССВБ - имеет у нас в одном семестре /I или II-ом/ 4 часа в декаду - всего 44 часа. Опыт показал, что родной язык не пользуется большим успехом у студенчества, особенно наблюдения над языком и орфография. Студенты требуют выделения техники речи и знакомства с Мирной художественной а/р. литературой. Вообще еще нужно много поработать над созданием программы по данному предмету, чтобы сделать ее интересной и содержательной.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫМИ ЦИКИ - у нас разбит на 4 самостоятельных дисциплины: на I курсе - физика - 44 часа; химия - 44 час. мирведение - 44 часа и на II курсе /еще не существующем/ биология - 44 час., - всего 176 час., а по уч. планам ЦССВБ полагается 132 часа.

По училищам ЦССВБ на физику, химию и мирведение отведено всего 66 час., что по нашему мнению слишком недостаточно: мы отводим на них вдвое больше - 132 часа. А/редактору необходимо быть хорошо подготовленным в этих областях, да и сами предметы интересуют студентов и при хорошей постановке дела, могут дать довольно солидный запас

знаний. Безусловно необходимо пользование физич. кабинетом и хим. лабораторией при прохождении курса. "МЕЛКИЕ" физика и химия, вполне понятно, недопустимы. Хорошо бы организовать фронтальные лабораторные занятия по физике и химии, а не только демонстрирование опытов самим преподавателем. У нас в РАУ первые месяцы работы /октябрь-ноябрь 1930 г./ было с химией и физикой неблагоприятно: не было кабинетов. И только в декабре 1930 г. удалось занятия по физике и химии организовать в соответствующих кабинетах, что сразу повисило интерес к ним.

ЦИКЛ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ. На I курсе у нас только одна дисциплина из данного цикла - "история классовой борьбы" и основные моменты истории ВКП/б/". На историю отводится 88 ч. /вдвое больше, чем по учплану ЦСОВБ/ и приходится она на I и II семестрах, а не на III и IV - как указано в уч. плане ЦСОВБ. Почему мы так строим свой учплан. Программа по истории классовой борьбы у нас включает в себе следующие моменты: первобытная эпоха, патриархальной строй, феодализм, разложение феодализма, торговый капитализм на Западе и в России /великие географ. открытия, германская реформация, великая английская революция, торгов. капитализм в России в XVII ч., крестьянская революция, петровская эпоха/, великая французская революция, 47 год, парижская коммуна, народничество, зарождение и развитие партии, 1905 год, эпоха реакции, империалистическая война, кризис, реконструктивный период, 16 партсъезд, 3-й год пятилетия.

В этой программе религиозные и а/р. моменты занимают значительное место.

История классовой борьбы необходимо именно на I курсе.

а не на II-м: изучение исторического процесса, его диалектичности, столкновения противоположенных начал и революционное переработание одних исторических форм в другие - без этих моментов нельзя на II курсе построить ДИАМАТ. Кроме того, история кл. борьбы в том виде, как предлагается нами, служит пропагандистским курсом к истории религии, которая по нашему училану проходит на III-м курсе. Таким образом, "История религии" /как центральный предмет/ у нас проходит концентрически: I-й концентр - на I-м курсе происхождение и развитие религии на фоне экономического и социально-политического порядка /наша "История кл. борьбы"/ и 2-й концентр - история религии - на 2-м курсе. Этим построением мы добьемся четкости и марксистской выдержанности представления студенчества РАУ по главному предмету.

ПОЛИТЭКОНОМИЮ /как дисциплину более отвлеченную, чем история кл. борьбы/ мы строим не на I и II семестрах, а на III семестре и при не 56 час., а только при 44 час. Уменьшение числа часов /с 56 на 44/ вызвано тем соображением, что многие элементы политэкономии при нашем построении уч. плана будут разобраны в истории кл. борьбы на I-м курсе.

ДИАМАТ - мы даем только на четвертом семестре - 66 час. после того, как студенты изучат историю кл. борьбы, политэкономии и биологию. Диамат является здесь философским завершением основных дисциплин РАУ.

ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

По наметкам в начале учебного года предполагалось, что в течение года будет II уч. декада в I семестре и II дек. - во II-м, а всего в году 22 уч. декады. Так как занятия каждой группы должны происходить через день и по 4 часа в каждое занятие, то всего каждая группа должна прозаниматься в год:

4 часа x 5 занятий в декаду x 2 уч. декады - 440 уч. часов, т.е. 110 вечеров /занятий/

Но оказалось, что часть занятий-вечеров пришлось отдать под общие собрания студентов, часть - на производственные, методические и др. совещания, часть - было сорвано из-за практических занятий студентов на а/рождественскую и а/пасхальную кампании.

Занятия в РАУ начались 4-го октября 1930 г., перерыв занятий был с 1-го по 10-ое января 1931 г. /а/рождественск. кампания/, на а/пасхальную кампанию был перерыв с 8 по 12 апреля.

Закончились занятия 26-го мая, 26, 27 и 28 мая студентам предложено было принять участие на III областном Пленуме Обл. Совета СВЕ.

Вечер выпуска студентов-ускоренщиков и окончания уч. года в РАУ состоялся 2-го июня 1931 года в Выборгск. Д. Культуры.

Таким образом проведено занятий:

1/	в октябре	-	11	/нач. 4 окт., два веч. собран./
2/	в ноябре	-	12	/6-7-8 нояб. не было занятий/
3/	в декабре	-	14	/одно собрание/
4/	в январе	-	9	/а/рождественск. кампания/
5/	в феврале	-	13	
6/	в апреле и мае	-	10	/а/пасхальн. камп./
7/	в мае	-	12	/Майск. праздн. и конецмай-собран./

 Всего за год в каждой группе проведено . . . 91 зан. по 4 ч. - 364 уч. часа, т.е.

ЭККУРСИОННАЯ РАБОТА.

В течение всего учебного года экскурсионная работа была слабо развита и только в мае 1931 года эта работа развернулась очень широко. В мае трудно вести классовую работу: необходимо было вслестически оживить методы преподавания посредством кино, экскурсий, культпоходов и т.д., не понимая качества и размера классной работы. Для того, чтобы пропустить всех студентов через экскурсию необходимо было каждую экскурсию организовать не в один день, а подряд в течение 5 дней, так чтобы каждый студент мог участвовать в экскурсии в свой выходной день.

Экскурсии проведены следующие:

- 1/ 5 экскурсий в ноябре 1930 г. в Музей Антропологии и Этнографии Академии Наук на тему „Первобытная культура“ /на истории кл. борьбы/ охват студентов - 142 чел.
 - 2/ 3 экскурсии в феврале 1931 г. туда же и на ту же тему для студентов январьского приема --- 83 чел.
 - 3/ Экскурсия на Астрономическую вышку для наблюдения лунного затмения /с преподават./ --- 70 чел.
 - 4/ 4 экскурсии в Музей агитации и пропаганды им. Володарского, руковод преподават. РАУ т. ОГРЫЦКО --- 220 чел.
 - 5/ 6 экскурсий в Музей Революции „1905 г.“ /истор. кл. борьбы --- 145 чел.
 - 6/ 6 экскурсий в Петропавловскую крепость, часть из них под руководством зав. РАУ т. КОНДРАТЬЕВА -- 218 чел.
 - 7/ Экскурсия в Москву на 1 мая -- 16 чел.
 - 8/ 2 экскурсии в Пулковое в астрономич. Обсерваторию с преподават. РАУ т. ГРАВЕ и т. ВИКЛЯНЦЕВИМ -- 115 чел.
 - 9/ 4 экскурсии в Петергоф с преподават. РАУ т. ОГРЫЦКО и администрацией -- 180 чел.
 - 10/ 4 экскурсии в А/р. Музей /б. Исакиевск. Соб./ - 80 ч.
-
- ВСЕГО 36 ЭКСКУРСИИ ----- 1241 человек.

КИНО - ФИЛЬМЫ .

1/	„Земля в мировом пространстве“, с лекцией преподавателя т.ГРАВЕ	120 чел.
2/	„Дворец и крепость“, по курсу истории кл.борьбы-150 "	
3/	„Кровавое воскресенье“, с лекцией Зав.РАУ тов. КОНДРАТЬЕВА на тему „9-е января 1905 года . . .	120 "
		<hr/>
		390 "

Всего экскурсиями и кино обслужено ----- 1631 чел.

Проведен опыт /довольно удачный - правда уже в конце учебного года, организация экскурсий и кино-сеансов по курсам учебных дисциплин - с начала будущего года можно будет проводить экскурсии и кино-сеансы уже систематически и планомерно в течение всего учебн.года.

**ЭККУРСИЯ в г. МОСКВУ
на Первомайские праздники.**

По договоренности с Культ-Сектором Обл.Пресф.Совета на Первомайские праздники была организована экскурсия группы студентов-ударников в количестве 16 чел. в г.Москву. Группа выехала из Ленинграда 30-го апреля и возвратилась 4/У утром. Состав группы: 1/ из М-Нарвск.- 2 чел.: т.т. ФРИДМАН-рабоч.фабр."Красн.Швейник", б/п. и АБРАМОВ-рабоч."Кр.ТРЕУГОЛЬНИК", б/п.; 2, из Выборгск.отд.- 3 чел.т.т. ЧУМОВА и ВОЕРОВА -раб-цы зав."Электрик", обе чл.ВЛКСМ и СЕМЕНЧЕНКО раб., б/п.; 3/ из Володарск.отд. - 3 чел. т.т. КОРЗУНОВ раб.чл.ВКП/б/, СМИРНОВА-служ.чл.ВЛКСМ и ВИРОЛАЙНЕН раб. б/п.; 4/ из ускорени.группы - 7 чел. т.т.ОНЗОЛЬ раб. Торг-порта, чл.ВКП/б/, БЕЛУГИН - раб.фабр.им.СЛУЦКОЙ чл.ВКП/б/, БУТАКОВ - красноарм.Отд.Роты канд.ВКП/б/, ИВОРНОВ-раб.зав."ВУЛКАН", чл.ВЛКСМ, РУБИШТЕИИ раб.зав.ВТОИП, б/п., ТИШКОВ-раб.фабр."Юный Строитель" чл.ВКП/б/ и ПОПОВ красноарм.Склада № 54 чл.ВКП/б/. Ввиду опоздания студента РУМЯНЦЕВА, за 2 мин до отхода поезда свободный билет был передан студентке Окт.отд. тов.ОНЗОЛЬ.

За 3 дня пребывания в Москве экскурсанты посетили /организованным порядком/ 1/Музей им.ЛЕНИНА, 2/Планетарий, 3/Мавзолей В.И.ЛЕНИНА, 4/Моск.Зоопарк, 5/Третьяковскую Галерею и совершили общегородскую экскурсию по Москве /с осмотром историческ.памяти./ Кроме того все экскурсанты приняли участие в Первомайской Демонстрации трудящихся гор.Москвы.

Все обслуживание экскурсантов взяло на себя ОПТЭ /пом. стоявшая, жел.дор.обслуживан./экскурсоводы и т.д./

Ответственным руководителем и старостой экскурсии был т.ОНЗОЛЬ, который и сделал по приезде в Ленинград информацию о данной экскурсии. Стоимость экскурсии по 45 руб. с чел., а за всех 16 - 720 р.. Оплата произвед.из средств РАУ.

СОЦСОРЕВНОВАНИЕ И УДАРНИЧЕСТВО.

Студенты РАУ соревнуются по трем отделениям: по посещаемости, успешности, комплектования в РАУ, закрепления себя до конца обучения в РАУ, по большей подписке на безбожные издания, заем и т.д..

31-го декабря 1930 года в общий городской вечер ударников СВЕ 50 студентов РАУ и 3 преподавателя штабом соцсоревнования занесены на красную доску. Рапорт РАУ общегородской конференции СВЕ показал светлые и темные стороны в жизни РАУ. Отделения налаживают свои стенгазеты /илльичевки/, доски посещаемости и т.д., но работа эта идет плохо. В общем: МЕТОДЫ УДАРНИЧЕСТВА И СОЦСОРЕВНОВАНИЯ ЕЩЕ СЛАБЫ В РАУ. Преподаватели РАУ совершенно не втянуты в ударничество и соцсоревнование. Необходимо всю работу РАУ построить по ударным темпам.

К концу уч.года - под активным содействием группы ускоренников М-Н.отд. соцсоревнование и ударничество несколько оживились. Переключены договоры между отделениями-группами, организована доска отметок посещаемости и т.д., так что посещений в мае не уменьшилось сравнительно с др. месяцами. Правда эта посещаемость еще стимулировалась организацией в широких размерах экскурсий, культпоходов, кино-сеансов и т.д. /см.отдел отчета: "экскурсии"/.

На торжественном вечере 2-го июня 1931 г. премировано 32 лучших студента-ударника книжками: "Мысли Маркса и Энгельса о религии".

Список премированных студентов-ударников прилагается.

Т Е С Т Ы .

Как уже упоминалось выше - каждый вновь поступающий в РАУ заполняет тест. Это не экзамен /мы все равно принимаем по флювио всех - как бы плохо он ни заполнил тест/, а только средство для определения группы, куда надо зачислить студента: в сильную, среднюю или слабую группу. Сгруппированы студенты по методу "равных сил". Каждый тест заполняется студентом собственноручно и вполне самостоятельно. Почему именно мы приняли метод тестирования, а не живого опроса преподавателями поступающего в РАУ. Прием в РАУ производился одновременно в 4 отделениях города, нужно было иметь много преподавателей и слишком надолго затянуть процесс приема при устном опросе; кроме того, у каждого преподавателя свой подход: объективность здесь была бы слишком велика, никакого общего критерия при массовом наборе и устном опросе никогда не существует - поэтому тест является, с нашей точки зрения, наилучшим объективным методом определения развития поступающего в РАУ. Тест не нервничает поступающего, что очень часто наблюдается при личном опросе преподавателем. Тест построен так: 9 вопросов из математики, правильное решение первых 3-х вопросов оценивается каждое 1 очком; следующие 3 вопроса потруднее - каждое правильное решение - 3 очка; последние 3 задачи из математики гораздо сложнее - каждое из них по 5 очков, следовательно при правильном решении всех 9 задач из математ. можно заработать 27 очков. По естествознанию 3 задачи с последовательными очками: 1, 3 и 5. То же и по обществоведению и а/р. пропаганды. Считается общее число очков по тесту и соответственно с этим определяется группа, в которую и зачисляется поступающий.

Мы считаем, что метод тестирования вполне себя оправдал, и в будущем его необходимо применять. Кроме того, мы думаем этот же тест, который заполняется при поступлении в РАУ - предложить тем же студентам при их окончании РАУ с тем чтобы наглядно убедиться в продвижении развития каждого студента.

В приложении даны - тест и анкета одного из слабых студентов и то же сильного.

СМЕННЫЕ ГРУППЫ .

Так как на многих фабриках и заводах Ленинграда существует посменная работа, напр. одну пятидневку рабочий работает по утрам, а другую по вечерам, а часто в 3 и даже в 4 смены, то ясно, что ТОЛЬКО ВЕЧЕРНИЕ ЗАНЯТИЯ В РАУ НЕ МОГЛИ БЫ УСТРОИТЬ ТАКИХ РАБОЧИХ. Поэтому у нас часть групп - работает исключительно по вечерам /для рабочих и служащих всегда работающих днем/, часть - посменные группы. Занятия в них организованы так: половин студент учится в РАУ по четным числам. В любое четное число он может прийти в РАУ на занятие или в 10 час. утра или в 7 час. вечера, смотря по тому, когда он работает на предприятии днем или вечером. Придет ли он утром или вечером - он занимается одним и тем же предметом и с одним и тем же преподавателем. Напр. - 4/III в сменной I гр. М-Н.отд. утром в 10 час. - история класс. борьбы - преподаватель БРАНДТ и тема - народничество; вечером 4/III - тоже - история класс. борьбы - БРАНДТ - народничество.

Устроить не 2-сменную группу - как у нас, - а 3-сменную не удалось, - слишком дорого это обошлось бы.

Итак: занятия в каждом отделении РАУ идут и днем и вечером и ежедневно /часть групп по четным дням, часть по нечетным - из соображений помещения/; РАУ работает НЕПРЕРЫВНО что осложняет задачу обслуживания РАУ технич. персоналом и администрацией: ежедневно и днем и вечером на месте должны быть и работники канцелярии, библиотеки и администрации.

УСКОРЕННАЯ ГРУППА.

По предложению ЦССВБ и с согласия ЛОСИС с 1-го февраля о/г. в РАУ организована при И-И.отд. одна ускоренная группа, кончающая РАУ не в 3, а в один год /к 1 июня о/г./ . Организация такой группы вызвана большим спросом на а/р. работников, а последних не только в провинции, но и в Москве и Ленинграде громадный недостаток. ЦССВБ имеет с мест больше 400 требований на ответственных безбоязненных работников, но удовлетворить эти требования совершенно невозможно.

Нужно быстро готовить кадры, иначе мы не удержим а/р. фронт.

В ускоренную группу отобрана из всех отделений 40 чел. - лучших студентов и по социальн. положению и по развитию.

Группа усиленно ведет занятия. Посещаемость очень хорошая.

Для ускоренной группы создан специальный уч. план; в декаде - 20 час. занятия, занимается группа - как и все другие через день, но только по вечерам; в декаде группа имеет: истории религии - 6 час., истор. кл. борьбы - 4 часа, драмат - 4 часа, методики а/р. пропаганды - 4 ч. и естествозн. - 2 часа. Уже сейчас - в марте-апреле-мы начинаем из ускоренной группы брать товарищей на ответственную а/р. работу; не отрывая их от учебы до окончания курса. Группа к 1 июня даст 15-20 чел., которых можно использовать в районном, а некоторых даже и в областном масштабе.

Из ускоренн. группы окончил РАУ - 26 чел., из них женщ. - 3 чел., мужч. - 23, раб. - 13 ч., служ. - 5 и красноарм. - 8 ч., чл. ВКП/б - 17 чел., ВЛКСМ - 2 и б/п. - 7. Квалифицировано спецкомиссией - инструктор. обл. маш. - 5, раб-ков нацмен - 1, преподав. РАУ - 8, райраб. - 8, администрат. обл. маш. - 2, экскурсовод. - 1 и артист. - 1.

АНТИРОЖДЕСТВЕНСКАЯ КАМПАНИЯ.

Студенты РАУ приняли в ней самое активное участие. По 3-м отделениям были приняты различные методы участия студентов в кампании. В И-Н.отд. студенты разбиты на 17 бригад для обслуживания культ-похода /а/р.-ного/, совместно с И-Н.Домом Культуры, в МАКТЫ. Читали лекции, делали доклады, ставили худож. постановки и т.д.. 3 бригады прикреплены были к крупным фабрикам и заводам для проведения всей антирождественской кампании. Выделена бригада для детального обследования одной религиозной организации. По Выборгскому отдел. - все студенты разбиты на бригады и прикреплены к фабрикам и заводам. По Володарскому отделению студенты переданы были в распоряжение Володарск.Райсовета СВЕ для использования в качестве организаторов, докладчиков, лекторов. В начале декабря /10-20/ХП/ студенты всех отделений получали инструктаж в РАУ от своих преподавателей: разбирались темы антирождественских докладов и план проведения кампании. Все студенты были снабжены печатными материалами, изд.Лен.Обл.Совет.СВЕ.

Студенты РАУ вели кампанию по подписке на "Безбожник", "Антирелигиозник" и др. безбожные изд., а также и вели сбор на танк "безбожник".

В общем: НИ ОДИН СТУДЕНТ РАУ НЕ БЫЛ ВРАЗДНИМ В АНТИРОЖДЕСТВЕНСКУЮ КАМПАНИЮ. Были и дефекты при означенной практике студентов: одного студента /сильного/ послали делать доклад при аудитории больше 1000 чел. и он так сконфузился что провалил доклад.....другой - в МАКТ-е сделал доклад в 5 мин.и дальше заявил, что больше сказать ничего не может, что вызвало недожество слушателей.....

Но в общем - студенты РАУ с работой справились. Требовать, чтобы студенты РАУ /раб.от станка/ после 2-3 мес.

учебы, был бы заправным антирелигиозником-пропагандистом, помятно, неслено. То, что сделано студентами РАУ за антирождественскую кампанию вполне достаточно. В дальнейшем, в антипасхальную кампанию, студенты РАУ, имея уже некоторый опыт, могут проделать большую работу.

- 31 -

ЛЕТНЯЯ АНТИРЕЛИГИОЗНАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ.

После окончания учебных классов занятий - до 15 июня были объявлены каникулы. С 15 июня до 15 сентября - на 3 месяца - студенты направлены на антирелигиозную практику. Предварительно РАУ организовал по отделениям специальные конференции для инструкторов студентов на практику, определения пригодности каждого студента к той или иной работе и прикрепление к определенной организации. Райсоветы СВЕ настойчиво добиваются прикрепления к ним возможно большего числа практикантов, т.к. в прежние годы летом работа в Райсоветах СВЕ обыкновенно замирала, и поэтому студенчество РАУ особенно желательнее для Райсоветов СВЕ летом. Особенно добивался большего числа практикантов Московск., Выборгск. и В.Островск. Райсоветы. Большинство студентов направлялось на инструкторскую и орг. работу и меньшее - на работу кружководами, беседчиками и т.д. - и это вполне понятно, т.к. работа кружководы требует больших теоретических знаний, а их у студентов РАУ I курса еще не достаточно. Для практикантов летом - I и 15 числа каждого месяца намечены конференции по специальностям для руководства их практической работой. По окончании практики Райсовет СВЕ должны дать письменный отзыв о работе каждого практиканта, И НИ ОДИН СТУДЕНТ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПЕРЕВЕДЕН НА II-й КУРС БЕЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ. Многие студенты изъявили желание в свой очередной отпуск провести в безбожных колхозах Ленинградской Области, и администрация РАУ по этому вопросу вошла в сношение с безбожными колхозами для выяснения условий такой практики. Части студенчества предложена на лето платная работа. Выделено небольшое число студентов экскурсоводами в А/р.Музей /б.Исакиевск. собор/.

Большое явление в нашей жизни - большой отсев. Отсев идет все время, начиная с момента начала комплектования и продолжается до этого времени. Так всего командировок принято до 1-го октября - 450, явилось писать тесты и для окончательного зачисления - 410 чел., на первые занятия уже было - 400 чел., к 1 ноября 378 чел.. После перерыва занятия /1-10 января/ которое было сделано для участия студентов в проведении антирождественской кампании /старое рождество/, оказался опять отсев, так что к 1 февраля - концу 1 сем. мы имеем уже не более 300 студентов. И только в январском дополнительном наборе мы довели комплект с Октябрьским отделен. до 600 чел.

Чем же объясняется этот отсев.

Многим студентам показалась учеба в РАУ очень трудной /особенно академически плохо подготовленным/, они не осилили всех "премудростей" и сбежали; другим наоборот: программа по физике, химии, математике, русск.яз. - оказалась слишком элементарной, особенно лицам имеющим среднее образование /это большей частью служащие/; сначала они пытались пропускать общеобразовательные предметы и посещать только а/р. дисциплины, в конце оконцов бросили совсем РАУ. В обоих случаях причины отсева: РАЗНОШЕРСТНОСТЬ СОСТАВА СТУДЕНТОВ РАУ ПО ПОДГОТОВКЕ И РАЗВИТИЮ И НЕДИФФЕРЕНЦИРОВАННОСТЬ ПРОГРАММЫ И МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ. Многие отсеивающиеся студенты заявляли, что они слишком перегружены в своем предприятии /напр. сверхурочные работы при ликвидации прорывов нефинплана; большие и разносторонние общественные нагрузки и т.д./. Болезнь, семейные дела, частые командировки по службе и откомандирование совсем из Ленинграда - дали тоже значительный % отсева. Студенты

РАУ жалуются, что их не освобождают на 2 часа на производстве, как это сделано для рабфаковцев и техникумовцев. Студентами РАУ фабзавкомы не оплачивают трамрасходы, так что некоторым приходится тратить на это до 6 руб. в мес., что тяжело отражается на бюджете рабочего. Были жалобы отсевшихся студентов на низкое качество преподавателей, срывы занятий ими и т.д.. Многие из РАУ поступали на рабфаки, в техникумы. Часть студентов считало специализацию в области а/р. работы ~~д/~~ недостаточно "ударной". Кость отсеившихся, которые считали, что для них непосильна а/р. пропаганда, т.к. здесь нужно быть энциклопедистом: знать историю религии, догматику, обрядовую их сторону; необходимо знать основы биологии, астрономии, философии, истории кл. борьбы, ленинизма и пр. и пр.

Что нужно сделать, чтоб избежать отсева:

- 1/ Тщательный отбор при наборе т.т.с одинаковым развитием и образованием.
- 2/ подбирать группы по принципу "равных сил" с тем, чтобы для группы с равным развитием и знаниями дифференцировать задания, методы проработки, конференции и т.п.
- 3/ освободить студентов РАУ от всякой общественной нагрузки на предприятиях;
- 4/ оплачивать трамвайные расходы из средств фабзавкомов
- 5/ активизировать методы преподавания и строить преподавание на интересном материале и методах: экскурсии, кино, диалогитивы, ошты, картины и пр.

Тяга современной рабочей молодежи к технической учебе отражается на ходе комплектования и закрепления на учебу до конца курса РАУ.

РУКОВОДСТВО Р А У .

РАУ, находясь в ведении ЛОСПС, до декабря 1930 г. имел мало руководства со стороны Культ-Сектора ЛОСПС. Только с декабря Культ-Сектор начал уделять серьезное внимание РАУ, выделив т.т. ГИМКЕВИЧА и ВИННИСКОГО для руководства. После этого налажилось живое и повседневное руководство. Культ-Сектор руководил не только организационной, материальной, но и учебно-програмной и методической работой РАУ. Представители ЛОСПС участвовали на заседаниях Совета РАУ, методических совещаниях, участвовали в обследовании РАУ и т.д.

Постоянное наблюдение и руководство идеологической и организационной стороной РАУ и имеет ПРЕЗИДИУМ ОБЛ. СОВЕТА СВЕ., которому без сомнения РАУ весьма важен как резервуар, откуда СВЕ черпает кадры для а/р. фронта.

Неоднократно доклады и сообщения РАУ ставились на президиум Обл. Сов. СВЕ. и на Областных Советаниях. Зам. Пред. Обл. Сов. СВЕ. т. СЕРЯКОВ состоит преподавателем РАУ, а Зав. РАУ является членом Президиума Обл. Сов. СВЕ., - так что связь РАУ с Обл. Сов. СВЕ. чрезвычайно крепкая и повседневная.

Бригада Обл. Сов. СВЕ. производила обследование РАУ, с ЦССВЕ. связь РАУ осуществлялась таким образом: 1/ летом 1930 г. ЦССВЕ созвал всесоюзное совещание по безбазным кадрам, на котором присутствовали Зав. РАУ и 2 преподавателя. На этом совещании выработано положение об РАУ и уч. планы; 2/ программы и учебные планы / правда с некоторыми отступлениями / ЦССВЕ приняты Ленинградским РАУ; 3/ Зав. РАУ в марте 1931 года был вызван в ЦССВЕ на совещание по кадрам, где он сделал сообщение о работе Ленинградского РАУ и принял участие в реорганизации РАУ; 4/ бригада ЦССВЕ в апреле обследовала работу РАУ; 5/ и кроме всего этого, работники ЦССВЕ при своих приездах в Ленинград / напр. т.т.

Ярославский, Воробьева, Лукачевский и т.д./ постоянно интересовались работой РАУ, посещали его отделения, делали свои указания и пр.

Так что руководство и со стороны ЦССВВ было достаточно. Бригада Областкома ВКП/б/ с февраля 1931 года обследовала РАУ и дала свои указания.

С ДОМАМИ КУЛЬТУРЫ, где помещается отделения РАУ, до января - февраля связи было мало: РАУ переживал организационную стадию и его руководящие работники еще не вполне ясно мыслили себе эту связь. В январе-феврале 1931 года, после указаний Культ-Сектора ЛОСПС, связь с Д.К. стала постепенно налаживаться и к антинаскальной кампании - стала уже довольно крепкой. РАУ принимал посильное участие силами администрации, преподавателей и студенчества в проведении массовой работы Д.К. в антинаскальную кампанию в 3-х Д.К.: 1/ М-Н., 2/ Выборгск. и 3/ км.Первой Пятилетки.

Участие это выразилось в составлении планов проведения антинаскальной кампании, чтении силами преподавателей в Д.К. лекции и докладов, в обслуживании подпольных Д.К. фабрик и колхозов и т.д.

Д.К. в последнее время настолько близко стали подходить к работе РАУ, что начали уже принимать на себя часть работы по руководству РАУ, помогать в комплектовании студенчества, его лучшего обслуживания, в подыскании преподавателей и адмработников и т.д.

Эту связь РАУ с Д.К. необходимо в дальнейшем укрепить так, чтобы РАУ сделались органической частью Д.К.

Внутри РАУ руководство осуществляется следующим образом: 1/приказы по РАУ Заведывающего, и с октября по 1-ое мая издано 54; 2/созыв Совета университета - 2 раза; 3/совещания аппарата РАУ - 7 заседания; 4/методические совещания - 3; 5/производственные совещания - 8; 6/ общие собр.

ния студентов и преподавателей - 4 и 7/личные словесные распоряжения Зав.РАУ и Зав.Уч.Частью.

Зав.РАУ и Зав.Уч.Частью состоят преподавателями РАУ, так что связь их со студенчеством и преподавателями осуществляется повседневно.

ДОСТИЖЕНИЯ РАУ .

- 1/ 71% рабочих от станка, 26% женщин
- 2/ 1 апреля РАУ работал при полном комплекте студентов в 600 человек.
- 3/ Занятия идут бесперебойно, набран комплект штатных преподавателей.
- 4/ Организовано 2 хорошие выставки, привлекающие большое внимание масс Д.К.
- 5/ Организована большая библиотека а/р.и богословск.литерат.
- 6/ РАУ имеет большое ядро студенчества и преподавателей, активно работающих на а/р.фронте.
- 7/ ТРИ отделения РАУ имеют прекрасные помещения для занятий
- 8/ РАУ завоевал в Ленинграде среди рабочих достаточно крепкий авторитет, что видно на успешного хода докомплектования РАУ в январе 1931 года.
- 9/ Поголовно все студенчество РАУ принимало участие в проведении антирождественской и антипасхальной кампании

НЕДОЧЕТЫ В РАБОТЕ РАУ.

- 1/ Мало нацмен - только 9% /одни финн/
- 2/ Большой отсев студенчества
- 3/ Недостаточно квалифицированный кадр преподавателей, малая партпрослойка, как среди преподавателей, так и администрации.
- 4/ Сплошность методов преподавания /мало активизации, экскурсий, культпоходов и т.д./
- 5/ Часты случаи занятий со стороны преподавателей или замена одного преподавателя другим.
- 6/ Мало плановости в работе РАУ.
- 7/ Отсутствие непрерывной антирелигиозной практики студенчества.
- 8/ Низкий уровень развития студенчества.
- 9/ Слабо проведены методы социализации и ударничества
- 10/ Низкая оплата труда преподавателей.
- 11/ Недостаточно учебных пособий

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ПО ДОКЛАДУ ЗАВ. АНТИРЕЛИГ. РАБОЧ. УНИВЕРСИТЕТА

ЛОСПС т. КОНДРАТЬЕВА от 21/IV-1931 г.

Для развертывания работы РАУ в будущем 1931/32 уч. году президиум ЛОСПС считает необходимыми

1/ Организовать в Ленинграде 6 отделений РАУ с единым административным центром; отделения РАУ должны помещаться в Домах Культуры или рабочих клубах.

2/ Прием студентов на 1931/32 уч. год установить по 200 ч. на каждое отделение.

3/ Разверстать норму приема РАУ по отдельным заводам пропорционально числу рабочих каждого завода, причем рабочих от станка должно быть не менее 80%.

4/ Подготовка поступающих в РАУ должна быть не менее 4 класс. ЭЗС; для менее подготовленных создать подготовительные группы.

5/ Считать необходимым выделение 10% мест в РАУ из общего количества приема для Красной Армии и Флота.

6/ Начать вербовочную работу с 1-го июля с/г. для чего Обл. Отделам профсоюзов дать директивные указания на места о принятии в комплектование РАУ самого активного участия.

7/ Отмечая недостаточный процент женщин в РАУ, необходимо при комплектовании процент женщин довести до 30.

8/ Ввиду небольшого процента обучающихся в РАУ нацмен. признать желательным создания 2-3 групп исключительно из нацменьшинств /примерно: финское, польское, эстонское/, для чего РАУ необходимо связаться с нац. Домпросветами.

9/ Предложить Обл. Совету СВЕ дать указания по линии Райсоветов СВЕ и ячеек об их активном участии в комплектов. РАУ.

10/ Предложить Обл. Советам Профсоюзов дать директивные

указания фабзавместкомам об освобождении студентов РАУ от всякого рода общественных нагрузок, мешающих их нормальной учебе.

11/ Предложить культсекторам фабзавместкомов следить за регулярностью посещений занятий РАУ рабочими их предприятий.

12/ Обеспечить студентов учебными пособиями, для чего добиться с Ленгизом, чтобы в существующих Домах Культуры и клубках, где помещаются отделения РАУ, была в достаточном количестве а/р. литература.

13/ Ввести непрерывную а/р. практику студентов, увязав ее с учебн. работой РАУ и с практическ. работой на местах. Установить на весь РАУ одну штатную должность организатора непрерывной а/р. практики.

14/ Обеспечить слушателей РАУ трамталонами из средств культсекторов фабзавместкомов, дав об этом им соответствующие директивы

15/ Сохранить и расширить базовый кабинет, библиотеку и физико-химический кабинет при М-Н.Д.К.; в других же отделениях иметь соответствующие филиалы.

16/ Просить ЛГУ /а/р.отд./ организовать из окончивших РАУ научно-исследовательские группы для повышения квалификации бивзе. студентов РАУ.

17/ Предложить администрации РАУ своевременно обеспечить РАУ квалифицированным педагогическим персоналом приравняв оплату труда преподавателей РАУ с преподавателями рабфаков и техникумов; преподаватели РАУ должны быть зачислены в штат.

18/ Предложить администрации РАУ принять все меры к коммунизированию аппарата и преподавательского состава.

19/ Учебной Части РАУ разработать план активизации

методов преподавания путем введения в учебу кино, экскурсий, культпоходов и пр.; необходимо регулярно созывать методические совещания для заслушивания докладов преподавателей и обсуждения планов работ.

20/ Поручить Уч. Части РАУ проработать вопрос о выпуске в осенн а/р. крестоматии.

21/ Для установления связи с профорганизацией и другими заинтересованными общественными организациями, регулярно наладить работу Совета Ун-та, поручив РАУ созывать Совет не реже одного раза в 2 месяца.

22/ Для нового набора студентов создать в каждом отделении РАУ приемочную комиссию из трех человек.

23/ Не реже одного раза в месяц проводить заседания аппарата РАУ в составе Зав. Отд-ми и Зав. Каб-ми.

24/ Кредиты всех отдел. РАУ, все административное и идеологическое руководство должны быть централизованы.

25/ Работа РАУ должна быть построенной в строго плановом порядке.

26/ Для поднятия дисциплины и улучшения качества работ вся работа студенчества, администрации и преподавательск. состава должна строиться по методам социализации и ударничества.

27/ Все политико-просветительную массовую работу проводить совместно с Д.К., причем Зав. Отд. РАУ должен входить в состав Совета соответствующего Д.К.

28/ Пересмотреть программы и учебные планы РАУ, увеличить процент общественно-политических дисциплин.

29/ Предложить Обл. Отд. Профсоюзов срочно полностью погасить задолженность РАУ /металлисты, текстильщики и т.д./

30/ Ассигновать 6.000 руб. из средств ЛОСПС для организации Первомаяского Экскурсии в Москву студентов РАУ.

ОТЧЕТНЫЕ ДОКЛАДЫ О РАБОТЕ РАУ.

В течение года доклады и сообщения о ходе комплектования и работы РАУ делались на совещаниях Культ-Сектора ЛОСПС и заседаниях президиума Обл.Совета СВВ. Работа РАУ обследовалась бригадой ЛОСПС, Обл.Комит.ВКП/с/ и из ЦОСВВ.

21-го апреля 1931 г. доклад Зав.РАУ был сделан на большом президиуме ЛОСПС, в докладе сообщалось о состоянии работ и перспективах РАУ на будущий уч.год.

26-го мая с/г. отчетный доклад о годовой работе РАУ был сделан на расширенном заседании президиума Обл.Совета СВВ, с широкой участией студенчества РАУ. Доклад вызвал обширные прения, в которых отмечались большие места в работе РАУ, указывались необходимые мероприятия для улучшения работы и намечались перспективы работ.

Из недочетов работы РАУ отмечены: частые срывы занятия преподавателями, влекущие за собой отсев студенчества; отсутствие непрерывной производственной практики; преобладание лекционного метода; отсутствие в РАУ старостата; неполная согласованность администрации; отсутствие связи с Райсоветами СВВ; недостаточное число уч.литературы, наглядных пособий и др.; преобладание на I курсе общеобразовательных предметов в ущерб специальным; малая инициативность студенчества; слабое участие проф.соззов в комплектовании РАУ; слабый состав преподавателей и т.д.. Но все же отмечено - как крупное достижение - ЧТО РАУ УЖЕ ЗАВОЕВАЛ СЕБЕ ПРОЧНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АВТОРИТЕТ СРЕДИ РАБОЧИХ МАСС ЛЕНИНГРАДА И СДЕЛАЛСЯ КРЕПКОЙ УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЕЙ В ДЕЛЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ БЕЗВОЗВРАТНОГО ФРОНТА.

ПЕРСПЕКТИВЫ Р А У .

Мы уже говорили, что наш РАУ, несмотря на все свои недостатки, превратился в крепкую уч. единицу, и среди рабочих Ленинграда завоевал себе достаточный авторитет.

Нечего и говорить о том, чем является РАУ для всей организации Союза Воинствующих Безбожников, - эта крупнейшая в Ленобласти кузница, в которой куется новый кадр безбожского актива. Отсюда вполне понятно, почему вся организация СВЕ внимательно следит за работой РАУ и чутко реагирует на все его недостатки. В будущем уч. году РАУ превращается в более крупную единицу: Президиум ЛОСВО постановил в Ленинграде открыть 6 отделений РАУ на 1200 студентов. РАУ с осени открывает 2-ой курс; с 15/IX будут работать 2 ускоренные группы, к 1 янв. 1932 г. РАУ ударно должен будет выпустить не меньше 50 челов.

За лето 1931 г. будет проделана большая программно-методическая работа, и РАУ с осени станет в этом отношении на крепкую почву. Будет улучшен преподавательский состав, и организована планомерно и систематически непрерывная а/р. практика студенчества.

Первый год работы РАУ - БЫЛ ГОДОМ ИСКАНИИ; 2й год должен быть и будет - ГОДОМ ДОСТИЖЕНИЯ.

Ядро - как среди преподавателей, так и студенчества - сформировано, и оно послужит центром, вокруг которого создастся большое учебное заведение.

В будущем РАУ должен превратиться в Антирелигиозно-Бытовой Институт, в котором не только будут проработи-

ваться Антирелигиозные дисциплины, но и разрешаться проблемы нового быта.

Всюду кипит новая стройка быта: в колхозах, в коммунах, в городе - в бытовых коммунах; нужны „инженеры быта“, и создавать их будет наш РАУ.

Расширить нашу задачу - создавать не только антирелигиозников, но и бытовиков.

Задача громадной важности.

Наша перспектива - Большой Антирелигиозный - Бытовой Институт.

Положим все силы, чтобы осуществить это.

П Р И Л О Ж Е Н И Я .

ПРОТОКОЛ

ЗАСЕДАНИЯ КОМИССИИ ПО КВАЛИФИКАЦИИ СТУДЕНТОВ

УСКОРЕННОЙ ГРУППЫ ОКОНЧИВШЕЙ ЛЕНИНГРАДСКИИ

РАБОЧ.АНТИРЕЛИГ.УЧ-ТЕТ им. т.СТЕПАНОВА-СВБОРЦОВА.

СОСТАВ КОМИССИИ: Представитель Обл.Совета СВЕ т.НИКОЛЬСКИЙ

Зав.РАУ т.КОНДРАТЬЕВ, Зав.Уч.Части т.БИЛЯЕВ,

Секретарь РАУ т.АНДРИАНОВ

ОТ СТУДЕНЧЕСТВА В СОСТАВ КОМИС.ИЗБРАН т.ЛЕВИН

ЗАСЕДАНИЯ КОМИССИИ - 31 мая и 1 июня 1931 г.

При квалификации каждому окончившему курс предлагались вопросы из истории кл.борьбы, истории религии, диамата, методики а/р.пропаганды, естественная, текущей политики и т.д.. Кроме того подробно обсуждалось социальное происхождение и положение каждого студента и его практическая работа.

Результаты работы комиссии следующие:

- 1/ БОНДАРЕНКО Ив.Иос., оконч.В.В.Ф.шк.из крестьян, чл.ВКП/с/-1928 г.-призван подготовл.д/использ.в качестве ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РАБ.А/р.УЧ-ТА ПО ИСТОРИИ И БИОЛОГИИ /отком.В.И.в г.Бердичев/
- 2/ БЕЛУГИН Сер.Ив., раб.Выдв.фабр.им.В.Слуцкой, чл.ВКП/с/-1929 г., произв.стаж 32 г.-использ.в кач.АДМИНИСТР. В ОБЛ.масшт.
- 3/ БУТАКОВ Пав.Анан., из кр-н бедняк, красноарм.демобил. в сентябре 1931 г., чл.ВКП/с/-1931 г.-ИСПОЛЬЗ.В КАЧ. ИНСТРУКТ.ОБЛ.масшт.
- 4/ БИБОРНОВ Ник.Ив., рабоч.-слес.зав.Вулкан, канд.ВКП/с/, произв.стаж 3 г.-исп.в кач.ИНСТРУКТ.в ОБЛ.масшт.
- 5/ ГАЛКИН Сер.Гавр., раб.-сапожн.на арт.Прима, с/п., произв.стаж -8 л.,-ИСП.НА ОРТ.РАБОТЕ В РАЙОН.масшт.
- 6/ ДАНИЛОВ Мих.Ефим., раб.-слес.Гос.Зав.Е " им.КАЛИНИНА, чл.ВКП/с/-1930 г. - ИНСТРУКТОР. в ОБЛ. масшт.
- 7/ ЗОЛОТОВ Ал.Павл., из кр-н, уполн.Особ.Отд.4-я Кавдив.ял.ВКПб -1919 г.-ПРЕПОДАВАТ.А/р.РАБ.УЧ-ТА по ист.кл.борьбы
- 8/ ИОРСЕ В.И., служ.лабор.-химик, на ин-та Механич.обработки полезн.ископаемых с/п., образ.среднее-ИСПОЛЬЗОВ. НА РАБОТЕ В РАЙОН.масшт.
- 9/ КОСОПАНОВ Бор.Алек., раб.-смазч.трансмиссий, с фабр.Работн. произв.стаж-6 л., чл.ВКП/с/-1930 г. ИСПОЛЬЗОВ.НА РАБ.В РАЙОН.масшт.

- 10/ ДАГУТИН Фед. Фед. из раб. сейчас в Кр. Армии, демоб. в сент. м. с/г., чл. ВКП/б/-1931 г. - ИНСТРУКТ. ОБЛ. масит.
- 11/ ЛЕВИН Гр. Мих., Преподаватель 48 Союзк., б/п. обр. среднее-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ. РАБ. А/р. УИ-ТА по ФИЗИКЕ.
- 12/ ЛЕВКОВ Ивр. Абр. рабоч. - кровельщ. мал., шорник, с зав. № 4, чл. ВЛКСМ произв. стаж 7 л. - напр. ДИЛИ
- 13/ ЛЕСОВ Фед. Фил., курсант В. В. Ф. шк., чл. ВКП/б/-1930 г. - ПРЕПОДАВАТЕЛЬ. РАБ. А/р. УИ-ТА по БИОЛОГИИ
- 14/ НЕМЧИНСКИЙ Анат. Льв., раб. уч. токаря, с зав. ТОМН б/п., образ. средн. - НАПРАВЛ. НА РАБ. в РАЙОН
- 15/ ОНЗОВ Ант. Ос. из кр-н, Латгалец, коопраб. из Торг. Порта, чл. ВКП/б/-1920 г. - АДМИНИСТРАТ. ОБЛ. масит.
- 16/ ПИСКУНОВА Анаст. Евстаф., А/р. Инспектор Выб. р-на чл. ВКП/б/-1920 г., до РАУ раб. в кач. контрол. - ИНСПЕКТОРОМ ПО А/р. ВОСПИТАНИЕ
- 17/ ПОПОВ Ал. Вас., колхозник, красисарм., демоб. в сент. с/г., чл. ВКП/б/-1931 г. - НАПР. на А/р. РАБ. в СЕЛЫР-И
- 18/ ПРОНИИ Ив. Серг., колхозник, оконч. В. В. Ф. шк., чл. ВКП/б/-1930 г. - ПРЕПОДАВ. РАБ. А/р. УИ-ТА /отк. выш. в г. Кавани
- 19/ РУБИШТЕИ Сол. Ильич, раб. - токарь с зав. ТОМН б/п. - ПРЕПОДАВАТЕЛЬ. РАБ. А/р. УИ-ТА по ИСТОРИИ, КЛ. БОРЬБЕ с обязательн. НАГРУЗКОЙ ОБЩЕСТВЕН. РАБ. в Р-СОВ. СВВ.
- 20/ РУМЯНЦЕВ Петр Георг., раб. богатч. из Лен. Гиза, произв. стаж 30 л., чл. ВКП/б/-1929 г. - ИНСТРУКТОР. ОБЛ. масит.
- 21/ СОФРОНОВ Андр. Ив. раб. бетонщ. оконч. В. В. Ф. шк. канд. ВКП/б/-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ. РАБ. А/р. УИ-ТА по ИСТОРИИ и БИОЛОГИИ /отком. В. П. на Дальний Восток/.
- 22/ СОКОЛОВА Анна Конст., сестра-вну. из б. им. Нечаева, б/п. в кач. экскурсовода ДИВИНТР. А/р. МУЗКЕВ.
- 23/ ТИШКОВ Ив. Григ., раб. из "Кр. Треугольник", произв. стаж 6 л. чл. ВКП/б/-1927 г. - НА РАБ. в РАЙОН. масит. /рекоменд. в теч. года подготовл. д/ност. в ДИЛИ/.
- 24/ ЧЕКРЫГИНА Анна Степ., из раб., препод. коопер. курсов, фирма б/п. - НАПРАВЛ. на РАБ. СРЕДИ ШИНСК. НАСЕЛЕНИЯ
- 25/ ЦИМЕРМАН Ник. Абр., раб. - грузч., сейчас курсант В. В. Ф. школ. чл. ВКП/б/-1925 г. - ПРЕПОДАВАТЕЛЬ. РАБ. А/р. УИ-ТА по ИСТОРИИ КЛ. БОРЬБЕ.

Всем выпущенным ускоренникам рекомендуется в течении лета основательно проработать работу тов. ЛЕНИНА /Материализм Эмпириокритицизм/. Т.т. получившие квалификации преподавателей Раб.А/р.Уч-та должны за лето ознакомиться с программой РАУ, научить литературу своего предмета и 15/IX с/г. иметь дополнительную беседу по назначенному предмету в РАУ.

Таким образом итоги выпуска ускоренной группы выражаются:

Инструктор.Обл.насит.	5
Раб.среди фини	1
Преподавателей РАУ	8
Район.раб-ков.	6
Инспектор.А/р.восп.	1
Админ.Обл.насит.	2
Экскурсов	1
ИЛИИ	1

	25 чел.

Т.т. неявившиеся лично на комиссии квалификации не получили.

Представитель Обл.Созета	т.НИКОЛЬСКИЙ
Зав.РАУ	С.КОНДРАТЬЕВ
Зав.Уч.Частые	А.БЕЛЯЕВ
Секретарь	Н.АНДРИАНОВ

П Р О Т О К О Л

квалификации студента ускоренной группы т.АНИСИМОВА Николая Владимировича, не могшего быть на квалификации вследствие болезни жены и ребенка.

Квалификацию т.АНИСИМОВ проходя через комиссию в составе: Зав.РАУ т.КОНДРАТЬЕВА, Представителя студенчества т.КОСОПалОВА Б. и Секретаря РАУ т.АНДРИАНОВА -
9-го июня 1931 г.

т.АНИСИМОВ сейчас работает милиционером в 17 отд., из кр-н, связи с землей не имеет; с 1926 г. служит в милиции /после демобилизации/; б/п., образование - 2-х классное /б.министерское/; 30 лет.

Предложены вопросы по истории кл. борьбы, драмату, истории религии, методике а/р. пропаганды, естествознанию и технике речи.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ В РАМОНИМ МАСШТАБЕ ИНСТРУКТОРОМ ИЛИ ОРГАНИЗАТОРОМ.

Зав.РАУ

/КОНДРАТЬЕВ/

Секретарь

/АНДРИАНОВ/

9/VI - 31 г.

СПИСОК

СТУДЕНТОВ-УДАРНИКОВ ПРЕМИРОВАННЫХ 2/VI-1931 г.

За отличную ударную работу, высокую посещаемость, активность в работе РАУ и в практике А/р.пропаганды штабы соцсоревнования 3-х отделений РАУ премировали лучших 32 студента книгами "Мысль Маркса и Энгельса о религии" с соответствующими надписями.

№ по пор.	ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧ.	Где и кем работает.	Пронзв. стаж.	Партийн.	Отделение
1	БЕЛУГИН С.И.	Ф-ка Слуцкой	32	ВКП/б/	Ускор.гр.
2	ВЫБОРНОВ Н.И.	З-д Вулкан	3	"	" "
3	ЗОЛОТОВ А.П.	УО 4 К-див		"	" "
4	ЛИСОВ Ф.Ф.	ВВЭИк./курс/		"	" "
5	КОСОПАЛОВ В.А.	Ф-ка Работн.	6	"	" "
6	ТЕНКОВ И.Г.	Кр.Треугольн.	6	"	" "
7	ЦИММЕРМАН И.А.	ВВЭИк./курс/		"	" "
8	ДРАЖИМАЛЬСКИЙ	Косп.Пролетрий	38	б/п.	М-Н.Отд.2г.
9	ЛЕОСТРИЦКИЙ Д.А.	Кр.Треугольн.	25	"	" " 1 "
10	НИКОЛАЕВА М.А.	Ф-ка Равенства	11	"	" " 1 "
11	АБРАМОВ С.П.	Кр.Треугольн.	32	"	" " 2 "
12	ЕГОРОВ П.Е.	Ф-ка Скореход	18	"	" " 2 "
13	ФРИДМАН Г.И.	Кр.Швейник	7	"	" " 2 "
14	ПОСТНОВ	Трампарк		"	Выб. " 1 "
15	ЕГОРОВ	Зн.Труда		"	" " 2 "
16	ЧЕРИЧЕНА	Ик.Комсомол.	ВЛКСМ	" " 2 "
17	ПАНКОВ	Ленторгин		б/п.	" " 3 "
18	СТАНОВАЯ			ВЛКСМ	" " 3 "
19	АНИСИМОВ	Зав.Н.Маркса		ВКП/б/	" " 4 "
20/	ТЕРЕНТЬЕВ			б/п.	" " 4 "

21/	СТАХИЦЕВА	И/сестра	б/п.	Выб. отд.	4 гр.
22/	МАМАКИС	Ф-ка Кр. Знамя	ВЛКСМ	" "	2 "
23/	БЕРМАН	АХ-3 род. дома	б/п.	" "	2 "
24/	ИГНАТЬЕВА	Ф. Дзержинск.	ВЛКСМ	И-Н.	" 2 "
25/	БОЕРОВА А.С.	Р. Сберкасса	ВЛКСМ/б/	Волод."	1 гр.
26/	КОРЗОНОВА	Домхозяйка	б/п.	" "	1 "
27/	ВИРОЛАШЕН	П/Ш. Брунзе	"	" "	2 "
28/	ЛЕКСИИ И.В.	Эл-ток	"	" "	2 "
29/	МИХНОВ В.Г.	Ф-ка Уалтурина	ВЛКСМ/б/	" "	3 "
30/	СУВОРКИНА	" Ногина	ВЛКСМ	" "	3 "
31/	КРУПЕНЯ	Иж.Зав.	"	" "	1 "
32/	ЦВЕТКОВ Н.Г.	Совторгфлот	ВЛКСМ/б/	И-Н.	" 4 "

П Р О Т О К О Л

заседания комиссии Выборгского Отделения Раб.А/р.
Ун-та по направлению студентов РАУ на летнюю без-
боянную практику.

Заседание комиссии происходило 9-го июня 1931 г.

СОСТАВ КОМИССИИ: Зав.Выборгск.отд.РАУ т.ВИКУЛЯНЦЕВ, Пред-
ставитель Штаба по соцсоревнов. т.ЕГОРОВ и секр.ФРИДБЕРГ.

- 1/ КАРАВАЕВ, канд.ВКП/б/, в/сл.-ВЫБОРГС.Р/С.и руковод.ва/р.М-я
- 2/ ПОСТНОВ - РУКОВОД. в А/р. Музей
- 3/ СЕМЕНОВ - чл.ВЛКСМ, раб. - ВЫБОРГ.Р/С.д/ПОСЫЛКИ В БЕЗБ.К/Х.
- 4/ ЧЕРНИЧКИНА, чл.ВЛКСМ, р-ца - ЗАВ.ЧИТАЛЬН.ОБЛ.ДОМА
- 5/ СЕРГИЕНКО, чл.ВКП/б/, в/сл.-ВЫБОРГ.Р/С.и руковод.в А/р.М-я
- 6/ ГОРОДКОВА, чл.ВЛКСМ, р-ца - ВЫБОРГ.Р/С.
- 7/ СТЕПАН, чл.ВЛКСМ, раб. - ВЫБОРГ.Р/С.
- 8/ ТИМОФЕЕВА, чл.ВЛКСМ, раб-ца - ВЫБОРГ.Р/С.
- 9/ СМЕРНОВ, чл.ВЛКСМ, раб.-НА ОБСЛЕДОВ.А/р.работы в КОЛХОЗАХ
- 10/ ОЛЕСК, чл.ВКП/б/, раб. - В.О.Р/С.
- 11/ ЛУЦАНОВ, чл.ВЛКСМ, раб.- НА ОБСЛЕДОВ.А/р.РАБОТЫ В Р/С.
- 12/ ГАЛИЦИН, б/п.раб. - ВЫБОРГ.Р/С./на платн.раб./
- 13/ ЧУКОВА, чл.ВЛКСМ, работя.- ПЕТРОГРАДСК.Р/С.
- 14/ СТЕПАНОВ, чл.ВЛКСМ, раб. - СМОЛЬН.Р/С./рек.Зав.кадрами/
- 15/ БЕРМАН, б/п. служ.-СМОЛЬН.Р/С.в кач.ЗАВ.ЖЕНСК.СЕКТОРОМ и
ЭКСПУРСОВОД.А/р. М-я
- 16/ МИШЕЛОВСКИЙ, чл.ВКП/б/, в/сл.-СМОЛЬН.Р/С.в кач.ИНСТР. и
ЭКСПУРСОВ. в А/р. М-я
- 17/ МАЛИНИН, чл.ВКП/б/, в/сл. - СМОЛЬН.Р/С.в кач. ИНСТРУКТОРА
- 18/ МЕРЕБЦОВ, б/п., раб. - СМОЛЬН.Р/С.в кач.КРУЖКОВОДА
- 19/ БЕРЕЗНИЦКИЙ, чл.ВЛКСМ, в/сл. - СМОЛЬН.Р/С.в кач. ИНСТРУКТ.
- 20/ ЩЕГЛОВ, б/п.раб.-МОСКОВСК.Р/С..Во время отгулка проверить
состояние а/р.работы
- 21/ ЕВДОКИМОВА, канд.ВКП/б/, р-ца - ОБЛ.Совет д/ПОСЫЛКИ В БЕЗ-
БОЯННУЮ КОЛХОЗ
- 22/ БОБРОВА, чл. ВЛКСМ, р-ца - ПЕТРОГРАДСК.Р/С.

- 23/ ЧУДНОВСКАЯ, б/п.сл.-ВО ВРЕМЯ ОТП.ПРОВ.А/р.раб.в.
. совхозе и орган.лч.СВВ.
- 24/ ЕРМАЛЕНКО, чл.ВЛКСМ, раб. - НАРВСК.Р/С.
- 25/ ГАВРИЛОВА, б/п.домхоз.-ПРИГОРОДН.р-н в кач.ШТАТН.РАБ-ка
- 26/ КЮН, чл.ВЛКСМ, раб.- НАЦСЕКТОР ОБЛ.СОВ.и ВЫБОРГ.Д.К. по
РАБ.С НЕМЦАМИ. ЭКСКУРСОВ.в А/р.М-я и М-я Революции
- 27/ КАМЕНЕЦ, чл.ВЛКСМ, раб.-НАЦСЕКТОР Обл.Совета и Выборг.Д.К.
по раб.с немц.ЭКСКУРСОВ.в А/Р.М-я и М-я Революц.
- 28/ СТАХИШЕВА, б/п.сл.-РУКОВОД.в А/р.М-я. ХОДАТАЙСТВ.перед
ОБЛ.СОВЕТОМ СВВ о наан.на пост.платн.раб.
- 29/ БЕССОНОВ, чл.ВЛКСМ, батрак - ПРИГОРОДН.Р/С.провести циклы
бесед по А/р.крестьянск.учебнику.
- 30/ ВАСИЛЬЕВ, канд.ВКП/б/, раб.-ПЕТРОГРАДСК.Р/С.
- 31/ ТРУБЛЕНКОВА, чл.ВЛКСМ, раб.-НОВГОРОДСК.Р/С.
- 32/ АКСЕЛЬРОД, чл.ВЛКСМ, раб.-НОВГОРОДСК.Р/С.
- 33/ СОКОЛОВ, чл.ВЛКСМ, батр.-ПЕТРОГРАДСК.Р/С.на ШТАТН.РАБОТУ
С 1-го августа в безбожн.колхоз
- 34/ ЕКИМОВ, б/п., раб. - ПЕТРОГРАДСК.Р/С.
- 35/ ЕГОРОВ, б/п., сл. - ЭКСКУРСОВОД.в А/р.М-я и М-я Революц.
- 36/ ЛИНОВ, б/п., раб.-СМОЛЬН.Р/С. /реком.в кач.ЗАВ.
. сектора
- 37/ СЕМЕНЧЕНКО, б/п. сл.-ПЕТРОГРАДСК. Р/С.
- 38/ БЕРЕЗКИН, чл.ВЛКСМ, раб.-ВЫБОРГСК.Р/С.в кач.ПРЕДСЕДА Т. на-
учно-исследоват.сект.и кружковод. На июль мес.
- безбожн.колхоз
- 39/ МАТЕИЧУК, б/п.раб. - ПЕТРОГРАДСК.Р/С.
- 40/ ЗОСИМЕНКО, чл.ВКП/б/, в/сл. - СМОЛЬН.Р/С.
- 41/ ХАСКИНД, чл.ВЛКСМ, раб. - ВЫБОРГ.Р/С.
- 42/ ЩЕРБАКОВ, чл.ВЛКСМ, раб.-ЭКСКУРСОВОД в А/р. М-я
- 43/ ЯРУКИН, чл.ВЛКСМ, раб.-ЭКСКУРСОВ.в А/р.М-я
- 44/ БОБРОВ, б/п.раб.-КРУЖКОВОД при кл."Неаполь"
- 45/ МАЛИШЕВ, б/п.раб. - ВЫБОРГ.Р/С.в кач.кружковод.и лектора
- 46/ БАЛАЛАЕВ, б/п. раб. - ВЫБОРГ.Р/С. на шт. работу
- 47/ МИНЦ, б/п. сл. - В РАСПОРЯЖЕН.Совза МЕДСАНТРУД
- 48/ ЕЛЬКИН, б/п.раб.-СМОЛЬН.Р/С.в кач.ИНСТРУКТ.

- 49/ КОЛОМИН, чл. ВКП/б/, сл. - В РАСПОРЯЖ. Р/С.
..... Р-на
- 50/ АНИСИМОВ, чл. ВКП/б/, раб. - Октябрьск. Р/С. СВВ на ОТВЕТСТВ.
ШТАТНУЮ РАБОТУ.
- 51/ КУДРЯШЕВ, канд. ВКП/б/, раб. - ИНЖЕНЕР/С/СВВ. В КНИ-
ГОЦЕНТР в КАЧ. ИНСТРУКТОРА
- 52/ ЧАНКОВ, б/п. слух. - В КНИГОЦЕНТР в КАЧ. ИНСТРУКТ.
- 53/ КОЗЛОВА, чл. ВКП/б/, раб. - НЕТРОГРАДСК. Р/С. в кач. ЗАВ.
ЖЕНСК. СЕКТОРОМ
- 54/ АЛЕКСЕЕВ, канд. ВКП/б/, раб. - ОБЛСОВЕТ СВВ. на должн.
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КОМБИНАТА

Председатель квалификационной
комиссии - Зав. Выборгск. Отд.

/ВИХЛЯНЦЕВ /

Председатель Штаба по соцсоревнованию

/ЕГОРОВ/

Секретарь Выборгск. Отд.

/ФРИДБЕРГ/

ДОГОВОР

СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕЗНОВАНИЯ СТУДЕНТОВ РАУ.

Мы, студенты Ленинградского Антирелигиозного Рабочего Университета ЛОСПС имени тов. СТЕПАНОВА-СКВОРЦОВА, исходя из постановлений XVI-го Партийного Съезда: правильно организовать и усилить антирелигиозную пропаганду и Партия должна закрепить и развить значительные успехи, достигнутые в деле освобождения масс от реакционного влияния религии, а также признавая, что социалистическое строительство - реконструкция индустрии и сельского хозяйства - должно быть неразрывно с успехами в деле культурной революции, при которой борьба с религией играет значительную роль; считая, что безбожник - активист в настоящий момент бурного роста социалистического строительства должен быть не только хорошим агитатором и пропагандистом пятилетки и промплана, но и - в первую очередь - примерным производственником; основываясь на постановлении XVI Партсъезда, что "важнейшей задачей партии и профсоюзов является поднятие на высшую ступень движения социализма и ударничества", - заключаем между отделениями РАУ /М-Н-ким, Выборгск. и Володарск./ ДОГОВОР СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕЗНОВАНИЯ с тем, чтобы поднять на должную высоту учебную работу всех трех отделений РАУ, стремимся создать в нем сотни наилучших безбожников-активистов и тем самым принять действительное пролетарское участие в борьбе за необходимые стране кадры:

I/ Мы, студенты РАУ единогласно признаем себя самозакрепленными за Университетом до полного окончания нами курса, т.е. на 2 года; ни один из нас не бросит учебу курса, - летунам нет места в наших рядах; товарищеское презрение и бойкот всем малодушным и летунам. Каждое из 3-х отделений стремится осуществить этот пункт на 100%.

II. Каждая группа и каждое отделение РАУ берет на себя обязательство 100%-ой посещаемости всех занятий в РАУ: лекций, экскурсий, совещаний, собраний и т.д. - Лодыри, прогульщикам, оправдывающим на занятия - мы обязуемся делать самые серьезные внушения, выговоры, заносить их на черную доску, сообщать об них в фабзавместкомы, парткомы и т.д., вообще всячески воздействовать на лиц, нарушающих труддисциплину и срывающих социализацию.

III. Каждая группа обязуется относиться к проработке учебного материала самым серьезным образом, стремимся возможно глубже прорабатывать материал, всячески помогая тем товарищам, которые в силу подготовки отстают от других студентов; практиковать прикрепление академически сильных студентов к слабым в качестве шифов, а также использовать методы буксирования одних групп другими и одного отделения РАУ - другими.

IV. Добиваться, чтобы студенты РАУ по окончании курса подвигались по линии научно-исследовательской работы, а так же общественно-политической деятельности в наибольшем количестве в каждом отделении.

V. Организовать в каждом отделении РАУ "Ильичевку", причем каждое отделение обязуется сделать ее возможно более злободневной, острой и ярко проводящей принципы самокритики, не выходя на лица.

VI. Организовать в каждом отделении РАУ черную и красную доски, на которые не реже одного раза в месяц заносить как отдельных товарищей, так и целые группы.

VII. Каждый студент РАУ, обязуется создать в своем пред-

АНКЕТА.

Антирелигиозный Рабочий Университет ЛОСПС.

Фамилия, имя и отчество.	Бекер Федор Борисович
Год рожд., месяц и число.	1905 3/октябрь
Национальность.	еврей
Социальное положение.	<u>Рабочий</u>
Профессия.	<u>Работник электростанции</u>
Семейное положение, количество детей на иждивении.	Женат Зачислен в армию С. К. Бекер
Какую имеет подготовку: а) общеобразовательную, б) политическую, в) антирелигиозную, г) по специальности.	1 ступень. 1 ступень школы К. С. С. специальности безотливной в Белорусском институте металлургии.
Где работает и с какого времени. Занимаемая должность.	Школа имени Леканова г. В. Работник РККА инструктор
Работает в смене или на дневной работе.	_____
Общий производственный стаж.	1920.
Тарифная ставка и зарплата за последний месяц.	-
Партийность и партстаж.	Нет.
Член какого союза, № членской книжки и профстаж.	<u>Металлический</u> -
Состоит ли членом в Союзе Воинствующих Безбожников и с какого времени.	Да с 15/11/1925 г. в составе группы в институте в Варшаве
Когда порвал с религией.	1921.
К какой религиозной организации принадлежал до отхода от религии.	_____

<p>17. Отношение к воинской повинности:</p> <p>а) Какому виду отбыв. воинской повинности подлежит и когда (терчасть, доприз. подготовка, осн. военн. служба).</p> <p>б) Служил-ли в старой армии, в какой части, в качестве кого, с какого и по какое время.</p> <p>в) Служил-ли в Красной армии, в какой части, в качестве кого, с какого и по какое время.</p>	<p>нет во верстах с 1927 по 1930г.</p>
<p>18. Какой организацией командирован в Антирелиг. Рабоч. Ун-т.</p>	<p>Школой Ленинков.</p>
<p>19. Какую обществ. работу выполнял, где, в качестве кого, ск. времени.</p>	<p>рукт. Литур. работа - с 1922 в Клубной работе с 1924 (всего в уланских условиях)</p>
<p>20. Какие обществ. нагрузки имеет в настоящее время.</p>	<p>ничто с 193.</p>
<p>21. Работал-ли в каких-либо кружках вне школы (при клубе и т. п.). Если работал, то перечислить их.</p>	<p>Антирелигиоз. во школе</p>
<p>22. Чего вы ждете от Антирелиг. Рабочего Университета.</p>	<p>образование и знание по Антирелиг. работе чтобы работать в кр. армии</p>
<p>23. Личный адрес.</p>	<p>Ленинград 13. Мозаистая 2 Школы 34 Ленинков.</p>

Подпись: *Ф. Беккер*

Правильность сведений, помещенных в настоящей анкете, удостоверяю.

(Подпись и печать профсоюзной организации).

№ телефона фабзавместкома:

При испытании обнаружил знания:

1. По общественно-политич. вопросам

2. По антирелигиозным вопросам

3. По общеобразовательным

Заключение приемочной комиссии:

6/30

Не торопись. Сначала обдумай, потом пиши.

Т Е С Т

для поступающих в Антирелигиозный Рабочий Университет.

Федор Борисович
Фамилия, имя и отчество.

Воспитатель лекционной пр. В. М. А. Р. К.
Предприятие.

I. МАТЕМАТИКА.

1. Сделать вычитание $3 \frac{3}{4} - 1 \frac{1}{4} = \frac{15}{4} - \frac{5}{4} = \frac{10}{4} = 2 \frac{2}{4}$.
2. Скольким квадратам, см., равна площадь квадрата со стороной 7 см. $7 \cdot 7 = 49 \text{ кв. см.}$
3. Найти 2% от 400 = 8. $(400 : 100 = 4) \cdot 2 = \underline{8}$.
4. Скольким копейкам равны 0,5 руб. = 50 к.
5. Скольким кв. см., равна площадь прямоугольника, основание которого 7 см., и высота 5 см. $7 \cdot 5 = 35 \text{ кв. см.}$
6. Вычислить объем куба, ребро которого = 3 см. $3 + 3 + 3 = 12$
 $3 \cdot 3 \cdot 3 = 27$? $12 \cdot 12 \cdot 12 =$

7. В мастерской работает 300 чел. из них 45 подростков. Какой процент составляют подростки

$$300:100=3$$
$$45:3=15\%$$

8. Трое рабочих получили за дневную работу 60 руб., I-ый работал 8 дней, II-й - 10, III-й - 12 дней, сколько денег получил каждый

$$1/8+10+12=30$$
$$2/60:30=2$$
$$3/2 \cdot 8=16$$
$$4/2 \cdot 10=20$$
$$5/2 \cdot 12=24$$

9. Найти площадь треугольника, основание которого равно 6 см., а высота 3 см.?

$$6 \cdot 3 = 18$$
$$18 : 2 = 9$$

II. СТЕПЕНЬ ЗНАНИЯ

1. Какие химические элементы Вы знаете. Водород, Кислород, Азот, Фосфор, Маг. и т.п. (поэтому в нашей школе)

2. По каким данным можно судить о жизни на земле в давно-прошедшее время

по ископаемым животным и оставшейся литературе, и ископаемых тканей организмов прошедших 4х эр.

3. Что Вы знаете об атоме

Атом - составная часть молекулы. состоит из ядра и вращающихся, и пульсирующих электронов.

38/R

II. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

1. Напишите полными словами Ц К В К П (б).

Центральный Комитет ~~Всероссийской~~ коммунистической
Партии Советского Союза.

2. Какой высший профсоюзный орган между Всесоюзными с'ездами профсоюзов.

ВЦПС.

Всероссийский-центральный-совет профсоюзов.

3. Что такое тяжелая индустрия?

Крупных масштабов.

Заводы заводы

4. Что произошло 3-5 июля 1917 г.?

Июльские дни.

Московские восста-

5. Как смотрят правые уклонисты на темы коллективизации сельского хозяйства?

Более смелые и решительные
относительно к кулаку и увеличению темпа
коллективизации, уверенность в успехе
работы по коллективному строительству.

6. Что такое "стабилизация" капитализма и какой характер она носит?

Укрепление и объединение капитализма.
для порабощения рабочего класса

16 СК

IV АНТИРЕЛИГИОЗНАЯ ПОДГОТОВКА.

1. Почему нужно бороться с религией, потому что оно служит
теозою. Купитурного фаста пролетариата, противопоставляющие
консо-рвационно-уаисе, способствующие революционному
строительству социализма. Отличье сдвинул. /

2. Какая разница между иконой и портретом? Портрет - сущность
наименее, а икона - сдержанным изобразительным
основанное на идеологическом искусстве. /

3. Что вы знаете о баптистах? И имеет связь с зорче
личным капиталом, против войны с врагами
пролетариата и учение основано на любви
ко всем без исключения. Включая и буржуазного
класс.

4. Что вы знаете об анимизме, тотемизме, фетишизме
Фантомизм - это декларируемые правящих капиталистов
цель единства и уничтожения других партий
в интересах коммунистической

5. Какие основные решения II съезда СЕБ.
Увеличение работы С.В.В. активизацию работу
против религии в Увеличение числа партий.
по решению II съезда связать с решением съезда

Подпись: *Г. Мекер* (С.М. Дем. Ярослав.)

Проверь написанное и отнеси консультанту.

Время решения *21*
" *18* / *11* . . . 1930 г.

Число очков. *63*

АНТИРЕЛИГИОЗНЫЙ РАБОЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. Скворцова-Степанова.

КУРС: "МЕТОДИКА АНТИРЕЛИГИОЗНОЙ ПРОПАГАНДЫ".

МЕТОД РАЗРАБОТКА № 2.

I.

Т Е М А: "ИЗУЧЕНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ".

ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ: I. Создать правильное представление о современном положении на религиозном фронте.

2. Уяснить политическое значение новых форм и приемов работы сектантов и церковников.
3. Проработать методы изучения деятельности религиозных организаций, как необходимого условия успешной антирелигиозной пропаганды.

II.

ПЛАН ПРОРАБОТКИ ТЕМЫ.

1. Материалы и источники по изучению религиозных организаций.
2. Цифровые данные современного религиозного фронта.
3. Структура и кадры религиозных организаций.
4. Приемы открытого политического выступления и замакирование религий, способы вредительства наших классовых врагов.
5. Значение быта в укреплении религиозной активности рядовой массы.

III.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

1. Почему вредно недооценивать классовую борьбу на религиозном фронте и считать религию безвредной, церковь раббитой.

2. Почему ячейки СВБ должны заниматься изучением религиозных организаций.
3. Каковы новые формы и способы работы церковников и сектантов в условиях реконструктивного периода.
4. Какие наблюдаются ошибки при изучении религиозных организаций и собирании статистических сведений о них.
5. Как правильно и систематически планомерно изучать деятельность попов и сектантов.
6. Каков социально-классовый состав руководителей и современных религиозных организаций.
7. Как используются закрытые храмы и молитвенные дома.
8. Какую же роль играет религиозная печать у церковников и сектантов.
9. Каково отношение СВБ к служителям культа, онаяшим сан.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПРОРАБОТКИ:

- Против религии (сборник АПО ЦК ВКП/б/) - стр.
- ИВАНОВСКИЙ - "Сектантство и борьба с ним" - стр.
- ПУТИНЦЕВ - "Сектантство и антирелигиозная пропаганда" - стр.
- РЕЗОЛЮЦИИ I ЛЕН. ОБЛ. С"езда и СВБ - стр. II
- " 2 С"езда СВБ - стр. 20
- ОЛЕЩУК - "Кто строит церкви в СССР" (не обязательно) - стр.

Составил И. В. СТЕПАНОВ.

А.Р.У.

КУРС: МЕТОДИКА АНТИРЕЛИГИОЗНОЙ РАБОТЫ.

ЗАДАНИЕ № 3.

ТЕМА: ВОИНСТВОУЧЕТ БЕЗБОЖНИКОВ.

- ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ:
1. Создать правильное представление о СВБ, его задачах и условиях работы.
 2. На основе изучения резолюции С"ездов СВБ уяснить генеральную линию Союза ВБ.
 3. Дать конкретные указания в налаживании и постановке практической работы ячеек СВБ.

ПЛАН ПРОРАБОТКИ
Т Е М Н:

1. История СВБ, его организационная структура и цифровые данные.
2. Взаимоотношения СВБ с парт., проф., комсомольскими и другими организациями.
3. Пятилетка Союза Воинствующих Безбожников.
4. Пертурбоводство по а/р. работе.
5. Задачи СВБ в борьбе за третий год пятилетки.

- КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:
- I. Почему для борьбы с религией нужен СВБ?
 - II. Когда и каким образом возник СВБ?
 - III. Какое организационное построение СВБ (ячейки, Райсоветы и Областные советы)?
 - IV. Каковы обязанности члена СВБ?
 - V. Как должна перестроиться работа СВБ в связи с новыми политическими и хозяйственными задачами в нашей стране?
 - VI. Из каких источников строится материальная база для работы СВБ?
 - VII. Каков социальный и половой состав СВБ?
 - VIII. В чем основные решения 2-го с"езда СВБ о конкретной и действительной а/р. пропаганде?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Резолюции I-го Лен. обл. С"езда СВБ, стр. 16-20.
2. Резолюции 2-го Всесоюзного С"езда СВБ, стр. 3 - 16.
3. Олещук - Пять лет СВБ.
4. -"-" Устав СВБ.
5. ЯРОСЛАВСКИЙ. Очередные задачи, стр.
6. Рабочий антирелигиозный учебник, стр.
7. Речь Т. Ярославского на II-м с"езде СВБ ("Развернутым фронтом")

КУРС: "МЕТОДИКА АНТИРЕЛИГИОЗНОЙ РАБОТЫ"

ЗАДАНИЕ № 4.

ТЕМА: "Интернационал пролетарских свободомыслящих".

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА: усвоить роль и значение ИПО в мировом рабочем движении. Проследить деятельность ИПО со времени его возникновения до IV Конгресса. Уяснить себе характер борьбы, происходящей внутри ИПО. Отношение СВБ к борьбе в ИПО.

ПЛАН ПРОРАБОТКИ.

1. Что такое ИПО, его численность, структура.
2. Возникновение Интернационала.
3. Борьба между с-д и коммунистами.
4. III-й бельгийский конгресс и его отношение ко II Интернационалу.
5. "АТТЕМОТ" и его руководители.
6. Газета "ЮТЛАЗЕ" и ее роль.
7. Роль СВБ в интернационале.
8. Фашизм и ИПО.
9. Задачи IV Конгресса.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Когда и где возникли первые организации и кто ими руководит.
2. Когда возникли первые союзы пролетарских свободомыслящих.
3. Как эти свободомыслящие трактовали формулу "Религия оплотнел для народа".
4. Как следует понимать формулу: "религия-частное дело".
5. Как отразилась на работе союзов пролетарских свободомыслящих империалистическая война.
6. Какими причинами объясняется рост безбожных организаций после войны.
7. Почему не участвовали безбожники СССР на Тешницком Конгрессе.
8. Почему исключена Чехо-Словацкая организация из ИПО.
9. Какие разногласия были на III Конгрессе и в чем их причины.
10. Как осуществляет свое влияние на ИПО СВБ СССР.
11. Как отражается в борьбе ИПО кризис в капиталистических странах и рост социалистического строительства в СССР.
12. Какую позицию занял ИПО к фашизации католической церкви и крестовому походу.
13. Задачи организации СВБ в интернациональной работе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. РОСТОВИЦЕВ, А. -- ИПО, гл. II и последняя.
2. ЯРОСЛАВОВИЧ - Очередные задачи, стр. 34-40.
3. ЛУНАЧЕВСКИМ - Безбожники СССР и ИПО - ст. в журн. "Анти-религиозник" № 2 за 1927 г., стр. 3.
4. Рабочий учебник, гл. союз Безбожников.
5. Резолюция 2-го Всероссийского Съезда.

КУРС : "МЕТОДИКА АНТИРЕЛИГИОЗНОЙ РАБОТЫ".

З А Д А Н И Е № 5.

ТЕМА : "Организация массовых мероприятий".

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА : Углубить методы и формы массовой анти-религиозной работы.

ПЛАН ПРОРАБОТКИ:

1. Задача массовых мероприятий. 2. Подготовительная работа к массовым мероприятиям. 3. Составление и реализация плана массовой работы. 4. Аудиторные формы. 5. Художественные формы. 6. Массовая работа среди молодежи. 7. Место библиотеки в массовой работе. 8. Внедрение а/р. элементов в политические кампании. 9. Кампании против религиозных праздников. 10. Массовая работа в летний период.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. В чем должна выразиться подготовительная работа к массовому антирелигиозному мероприятию.
2. Какие формы массового обслуживания преобладают больше всего в практике антирелигиозной работы.
3. Какая связь должна быть между ячейками СВЕ с другими общественными организациями в проведении массовых форм антирелигиозной работы.
4. Какие вы знаете аудиторные формы работы.
5. Нужны ли диспуты и какие именно.
6. Какое значение имеют художественные формы работы и какие вы знаете художественные а/р. мероприятия.
7. Какое участие должны принимать организации СВЕ в обслуживании политических кампаний.
8. На какие периоды делится каждая кампания против религиозных праздников.
9. Против каких религиозных праздников следует проводить кампании в городе.
10. Какие особенности имеют кампании против религиозных праздников в деревне.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Составьте план антирождественской кампании на заводе, перешедшем на непрерывное производство.
2. Составьте план против троицы в колхозе.
3. Составьте план весенней посевной кампании.

- ЛИТЕРАТУРА:
1. ЭЛИЯСЕВИЧ - Антирелигиозная пропаганда в клубе, стр. 8-31.
 2. ГОЛОВКИН - Методика а/р. кампаний, 16-29.
 3. СТЕПАНОВ - Как вести а/р. работу в деревне, 41-51.
 4. ОЛЕНУК - Кто строит церкви в СССР, гл. "Как закрыть церковь".
 5. Антирелигиозный сборник для города.

КУРС: РЕЛИГИЯ В ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД.

ЗАДАНИЕ № 2.

Т Е М А

РЕЛИГИЯ В ЭПОХУ ИМПЕРИАЛИЗМА И СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ.

ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ.

Выяснить реакционную роль и тактику религиозных организаций на различных этапах империализма и взаимосвязь с социал-фашизмом.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Охарактеризуйте основные признаки империализма.
2. В чем выразилось участие церковников и сектантов в мировой войне.
3. Как отнесся к войне католиков друг с другом папа Римский.
4. На какие три периода можно разделить историю послевоенного капитализма.
5. Дать последовательную характеристику политической роли и тактики религиозных организаций в эти периоды.
6. В чем проявляется взаимосвязь церкви и социал-фашизма.
7. Охарактеризуйте отношение к религии современной социал-демократии.
8. Охарактеризуйте современную роль католицизма.

№	Л и т е р а т у р а.	Страницы.
1.	КЕРМЕНЦЕВ и ЛЕОНТЬЕВ "Азбука ленинизма"	216 - 227
2.	Б. КАНДИДОВ - "Церковный фронт в годы империалистической войны".	3-92; 145-158
3.	" " "	120 - 136
4.	КЕРМЕНЦЕВ и ЛЕОНТЬЕВ - "Азбука ленинизма"	249 - 264
6.	РОССИ - "Церковь и фашизм"	30 - 37
7.	ЗЕЛЬЦЕР - "Христианский социализм на Западе"	43 - 71

АНТИРЕЛИГИОЗНЫЙ РАБОЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДОСПС

им. Степанова-Скворцова.

ЗАДАНИЕ № I по курсу "Русский язык".

ТЕМА: Живой и литературный язык.

Расчет времени:

Вводная беседа.....	I 1/2 ч.
Беседа по разделам темы	I 2 ч.
Практика	3 ч.
Итого: ...	4 ч.

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА:

Установить на примере истории развития русского языка и письменности, что язык и его жизнь, являясь средством выражения и создания мысли отдельной личности, является в то же время результатом долгого коллективного труда, обуславливается социальной средой и отражает борьбу и смену различных социальных групп - классовую борьбу. Класс гегемон, выступая на историческую арену, несет с собой свои мысли и понятия и свой способ выражения их.

<u>СЪЕРКАНИЕ ТЕМЫ.</u>	<u>ЛИТЕРАТУРА.</u>	<u>КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.</u>
Язык, живой и мертвый язык. Родственные языки. Живой или народный язык и литературный.	УШАКОВ. Краткое введение в науку о языке - § 2-6 и § 99 п. 10.	1. Назовите мертвые языки. 2. Назовите группу, ветвь и семью русского языка.
Физиология звуковой речи.	БРОДСКИЙ, ЯКУБОВИЧ. Русский язык, стр. 57. Задание 26 и 27.	3. В чем состоит физиологический процесс речи?
Русский язык, его наречия и говор. Великорусское, Белорусское и Украинское наречия.	То же - стр. 7 от слов: "Самым распространённым.. до слов: "Древнее сочетание...". Здесь абзац "Одно- великорусский говор" и стр. 9 от слов "В основании Московского говора" до слов "Другими особенностями".	4. Назовите основное отличие северного говора великорусского наречия. 5. То же - южного. 6. Как образовался московский говор. 7. Особенности Белорусского и Украинского наречия.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ.

ЛИТЕРАТУРА.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

4. История письменности.

УАНИЩО, ДЕРЖЕВСКИЙ и др. "Работа о научной книге", стр. 7-10 до абзаца "Эволюция идей".

- 8. Приведите примеры:
 - а) предметного письма,
 - б) пользаемая ли мы картинным письмом?
 - в) как наз. письмо китайцев?
 - г) Чем удобнее звуковое письмо идеографического?
 - д) Когда напечатана первая книга Гутенберга?
 - е) Когда у нас был отменен гражданский шрифт?

5. Основные моменты в истории развития русского литературного языка -

БРЮДОВИЧ, ЯВУБОВИЧ "Русский Язык".

- а) Звук - Слово.
- б) Элементы церковно-славянского происхождения.
- в) Иноземные слова (варваризмы) и видоизменение их.
- г) Провинциализмы.

3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 до слов "Предлагается в данном... хх) стр. 24, 25, 26, 27 и 28 до слов "протекая... ххх) стр. 29, 30 и 31 - до задания 6.

9. Почему выброшены буквы ъ, ѓ и др.

10. Приведите примеры варваризмов, провинциализмов и слов "славянского происхождения".

6. Октябрь и русский язык.

хххх) ѓ 38, стр. 138.

Коллективная проработка литературного отрывка - напр.: Сейфуллина "Мужичкинский сказ о Ленине".

- х) Оо слов "Язык русский"..... до слов "Были носовые гласные..."
- оо слов "Ранее различались".....
- до слов "
- хх) Оо слов "Едва ли...."
- ххх) Оо слов "Ряд иноземных выражений".....
- хххх) до слов "Иногда можно...."
- стр. 138 оо слов "И неслогризанн... до слов "Такие словообразования...."

МИРОВОЕ ДЕЙНИЕ.

ЗАДАНИЕ № 2

Расчет времени:

Лекция	1	час.
Демонстрация	1	"
Экскурсия в абсерватор	2	"
Классные занятия	7	"
Заключительная конференц.	1	"

Итого: 12 час.

I. Т Е М А: СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ.

Представление о строении вселенной у древних народов.
Библейская астрономия. Научное представление о вселенной.
Звездный мир. Солище и мир планет. Мир комет.

II. ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА: Путем сопоставления церковного толкования строения вселенной и того, что знает наука о вселенной, вывести классовую сущность религиозного толкования и дать правильное научное материалистическое объяснение строения вселенной.

III. ПЛАН ПРОРАБОТКИ.

А. Вводная лекция знакомит с постановкой вопроса, целевой установкой и дает указания для самостоятельной работы.

Б. Демонстрация диапозитивов и рисунков раскрывает перед слушателями картину строения вселенной.

В. Экскурсия в абсерваторию показывает методы научного исследования и знакомит с самостоятельными наблюдениями небесных тел и небесных явлений.

Г. Классные занятия состоят в самостоятельном изучении материала по следующим вопросам:

1. Как представляли себе устройство вселенной др. египтяне, арийцы, ассиро-вавилоняне, др. греки и римляне?

КАМЕНЬЩИКОВ.

Что видели на небе попы, и что видим мы
стр. 28 - 37.

2. Как представляет себе устройство вселенной церковь?

Т о ж е
стр. 48 - 57.

3. **Зуствует ли небесный свод?**
То же
стр. 58 - 59
4. **Что такое звезды, их расстояние, величины, природа звезд?**
КАМЕНЬЩИКОВ.

Карты безбожного мира.
стр. 95 - 100.
5. **Что такое величина звезды и звезды карлики?**
То же
стр. 101.
6. **Что такое двойные и кратные звезды, переменные и новые звезды?**
То же
стр. 104-106.
7. **Что такое звездное скопление и млечный путь, что такое туманности?**
То же
стр. 107-111
8. **Что представляет собой солнце? Отчего оно светит и греет? Какую работу производит солнечная энергия? Что такое солнечные машины?**
То же
стр. 51 - 59
9. **Что такое планеты. Что мы знаем относительно устройства их поверхности и возможной жизни на них?**
То же
стр. 73-88
10. **Что такое кометы и как церковь объясняет появление комет? Что такое небесные камни?**
КАМЕНЬЩИКОВ.

Что видели на небе поны
а что видим мы
стр. 134-142.

Д. Заключительная конференция.

Нужно подвести итог и ответить на следующие вопросы:

1. Как отразился быт и хозяйственные потребности человека в наблюдении неба?
2. Как церковь объясняет строение мира?
3. Почему церковь так яростно защищает библейское мирознание.
4. Как наука представляет себе строение вселенной?

ПОСОБИЯ ПО МИРСВЕДЕНИЮ.

1. ГУРЕВ - Мироведение безбожника. Ц. 4 р.
2. КАМЕНЬЩИКОВ - Что видели на небе попы, а что видим мы.
2-е издание 1930 г. Ц. 80 к.
3. КАМЕНЬЩИКОВ. Картины безбожного мира. 1930 г.
Изд. "Кр. Газ." Ц. 40 к.
4. КАМЕНЬЩИКОВ. Лекции по вопросам мироздания. 1930 г.
Изд. "Кр. Газ." Ц. 40 к.
5. Народный Университет на дому.
Гиз - 2-е издание - I комплект
18 нр. - ров.
6. КАМЕНЬЩИКОВ. Мироздание. 1930 г. Ц. 55 к.
7. КАНТЕРЕВ. Земля и вселенная 1926 г.
Ц. I р. 35 к.
8. Звездный глобус - 10 р.
9. БРАУНОВ. Стенная таблица предсказаний погоды -
Ц. I р.
10. ТЕЛЛУРИИ 10 р.
11. КУЗНЕЦОВ Катастрофы на земле. 1930 г. - 50 к.
12. КУЗНЕЦОВ Развитие и жизнь земного шара 1930 г.
60 к.

ЗАДАНИЕ № 2

ПО ИСТОРИИ МАССОВОЙ БОРЬБЫ

Задание на две декады - на 8 ч.
(1 ноября - 20 ноября).

ФЕОДАЛИЗМ.

- 2 часа - вступительная конференция
- 4 часа - лабораторная проработка.
- 2 часа - заключительная конференция.

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА: Феодальный строй себя не изжил еще до сих пор во многих местах земного шара есть еще и сейчас государства чисто феодальные (Наланды, Афганистан); даже в государствах империалистических сохранились остатки феодализма, особенно в области идеологии (в частности в религии) - почему изучение феодализма имеет актуальный характер для безбожника. В эпоху феодализма в Европе выросла в мировую силу папская власть, церковь игра-ла доминирующую роль в жизни общества - это тоже моменты чрезвычайно интересные для нас; - знакомство с экономикой и политической стороной феодализма, а также и с его идеологией является целью настоящего задания.

П л а н :

Разложение социально-эконом. строя Римской империи. Великое переселение народов. Германцы, их жизнь. Появление крупного землевладения. Феодальное поместье: барская усадьба и крестьянская община. Замкнутое (натуральное) хозяйство. Экономическая и политическая зависимость крестьян от помещика: оброк, барщина, суд, управление. Поместье-государство. Дробление государства. Имунитет. Феодальная иерархия. Король и вассалы. Феодальная церковь. Папство. Монастыри. Епископат. Политическая роль церкви. Инквизиция. Схоластика. Церковь - руководящая. Идеологическая сила. Аскетизм.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

- 1) Что такое натуральное хозяйство?
- 2) Чем отличается оброк от барщины?
- 3) Чем объясняется раздробление государств в эпоху феодализма?
- 4) В чем заключается и как возникает имунитет?
- 5) Что такое аскетизм?
- 6) В чем сущность схоластики?
- 7) Как наука вырвалась от религии?
- 8) Почему католическая церковь ввела цецибат?
- 9) Что такое инквизиция и для чего она организована?
- 10) Почему папы приобрели в эпоху феодализма громадную власть?
- 11) Что вы понимаете под теократией?

Литература:

- 1) Гукровский и Трахтенберг - для учащихся, стр. -
- 2) Лудшер. Лекции по истории экон. быта, т. I
- 3) Лунер. Очерк развития обществ. форм.
- 4) Дованкин. Средние века
- 5) Разенев. Против донов, вын. I-4
- 6) Дованкин. Святая инквизиция
- 7) Шейман. Огнем и кровью во имя бога.